

на трупних кістках і мусить надати невідкладну хірургічну допомогу хворому. На наш погляд, упровадження нових технологій практичного викладання хірургічних втручань у вигляді тематичних мікроциклів, які містять теоретичну, відеодемонстраційну частину і практичне відпрацьовування техніки операції під керівництвом викладача, більш ніж виправдане і дає змогу значно поліпшити якість практичного аспекту викладання отоларингології на післядипломному рівні.

Література:

1. Навчальний процес у вищій педагогічній школі/ За ред. академіка О. Мороза. - К.: НПУ, 2000. - 337 с.
2. Платонов Н.И. Педагогика высшей школы. - СПб., 1995. - 83с.
3. Повышение эффективности педагогических дисциплин в высшей школе/ Под ред. Ю.К. Бабанского. - М., 1976. - 144с.

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Чаплыгин А.А., аспирант СумГУ

Многочисленные примеры в истории ведущих государств свидетельствуют о том, что практически все реформы, приводившие к укреплению государственности и росту ее конкурентоспособности в мире, начинались с укрепления системы образования, с поддержки её государством. Только с мощной системой образования государство может в полной мере использовать своё самое главное богатство — "человеческий капитал". Для развития как школьного, так и вузовского математического образования нужны такие организационно-методические мероприятия. Необходимо вернуть в школу хотя бы начальный курс логики. Текстовые задачи и, вообще все то, что способствует умению логического мыслить, понимать суть поставленной задачи, сосредоточиться на главном и отбросить второстепенное, развивает способность понять мысль другого и правильно сформулировать свою.

Школьный курс математики должен создавать у учащегося максимально полное и цельное восприятие математической науки (от Евклида и Архимеда до наших дней). Стоит отказаться от

утомительных технических подробностей и второстепенных сведений. Напротив, представления о дискретной математике (комбинаторика, элементы теории вероятностей), об истории математической мысли, увлекательной и полной драматизма, как история любой сферы человеческой деятельности, хотя бы краткий обзор применения математики в различных областях современной науки и технологии, на наш взгляд, должны быть включены в программы школьного курса математики.

Программа по математике для 1-го курса вузов должна быть скорректирована. Студенты должны ощущать непрерывность математического образования. То, что они уже изучали в школе (особенно это касается элементов математического анализа и векторной алгебры) не повторяется (если забыл, обратись к учебнику), а если и повторяется, то на качественно новом уровне, с иной степенью глубины и новыми целями. С другой стороны, в соответствии с потребностями вузовского образования можно и нужно повторять и углублять понятия и навыки, знакомые по школьному курсу (например, понятия сложной и обратной функций, решение тригонометрических уравнений и неравенств).

Преодолеть воинствующее компьютерное невежество можно, если студенты убедятся в том, что для грамотного и эффективного использования компьютеров необходимы: знание математической терминологии, причем содержательное, а не поверхностное; умение правильно сформулировать задачу, которую поручается выполнить компьютеру; способность предвидеть конечный результат; умение проконтролировать правильность решения на промежуточных этапах; умение анализировать и исследовать полученный результат, а также оценить возможности его практического применения.

Принципиально важным фактором в развитии общего образования и математического в частности является внеклассная работа и работа с одаренными детьми. Кружки, математические

олимпиады, вечера, конференции, специализированные школы, летние школы и многое другое — всего не перечислишь — таковы этапы, которые хотя бы частично должен пройти в школе любой выпускник математического или естественно научного факультета любого университета или хорошего технического ВУЗа. Поскольку сегодня в мире возникло много новых профессий, много новых видов человеческой деятельности и даже наук, возникли новые информационные технологии, следует потеснить в школе старые и традиционные предметы, заменив их современными. Тогда выпускники школы окажутся более приспособленными к современной жизни. К этому и сводится модернизация.

Литература

1. Методика преподавания математики в средней школе. - Москва, 1975.
2. Мрочек В., Филиппович Ф. Педагогика математики. Исторические и методические этюды. - СПб., 1999, 380 с.
3. Арнольд В.И. Математика и математическое образование в современном мире. (1997)
4. Арнольд В.И., Алферов Ж.И., Садовничий В.А. Образование для России XXI века
5. Понтрягин Л.С. О математике и качестве ее преподавания//Коммунист, N14, 1980, с.99-112.
6. Кара-Мурза С.Г. Советская цивилизация. Харьков, 2007.
7. Кудрявцев Л.Д. Современная математика и ее преподавание. М, 1985.

МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ ФУНКЦІОНАЛЬНОГО АНАЛІЗУ

Бойко М.В., аспірант СумДУ

Необхідною рисою морального розвитку студентства є посилення свідомих мотивів поведінки, цілеспрямованості, рішучості, наполегливості, самостійності, ініціативи, вміння володіти собою тощо. Разом з тим, у 17-21-річному віці ще недостатньо розвинута здатність до регуляції своєї поведінки, чому сприяють і більша „свобода” у процесі навчання, і послаблення контролю. Вивчення курсу функціонального аналізу, окрім теоретичних знань та практичних умінь розв’язання математичних