

стилі володіють певними перевагами і породжують свої проблеми. Ефективність керівництва залежить у першу чергу від гнучкості у використанні позитивних сторін того або іншого стилю і уміння нейтралізувати його слабкі сторони[4].

Для визначення співвідношення стилів керівництва в управлінні навчальним закладом було проведено дослідження на базі Сумського обласного інституту післядипломної освіти. У опитуванні взяли участь 39 педагогічних працівників (13 директорів шкіл, 13 заступників директора з навчально – виховної роботи і 13 класних керівників).

У групі класних керівників було визначено таке співвідношення стилів керівництва: у загальних рисах домінує з не великою перевагою ліберальний стиль (53,8%), демократичний (46,2%). У групі заступників директора з навчально – виховної роботи: демократичний стиль (84,6%), ліберальний стиль (15,4%).

У групі директорів: демократичний стиль (76,9%), автократичний стиль (16,6%) і ліберальний стиль (7,7%). Проведене дослідження дає можливість зробити висновок, що серед директорів і заступників директора з навчально – виховної роботи переважає демократичний стиль керівництва, серед класних керівників ліберальний.

#### Література

1. Базарова Т.Ю., Еремина Б.Л. Управление персоналом. - М., 2001 - 45 с.
2. Кабушкин Н И Основы менеджменту. - Мн., 2001. - 241 с.
3. Книшова Е.Н. Менеджмент: Учебное пособие. - М., 2005. - 67 с.
4. Цимбалюк І. М. Психологія управління. – К., 2008. - 624 с.

## ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ ОСВІТИ

Козлов Д.О., СДПУ ім. А.С.Макаренка

Підготовка фахівців у сфері управління освітою має будуватися на визнанні того, що нині сама по собі інформація втрачає вагу, якщо не має прикладного характеру, тоді як здобуття інформації стало визначальним у діяльності особистості. Важливо прийняти тезу про те, що у сучасному суспільстві відпадає необхідність щодо перевантаження пам'яті новими знаннями,

зростає потреба у розвитку вміння майбутнього фахівця користуватися ними. Реалізація окреслених стратегій значною мірою залежить від ефективності самостійної роботи студентів, що зумовлює подальший науковий пошук оптимальних моделей її організації. Якщо аналізувати види самостійно-дослідницької діяльності майбутніх менеджерів освіти, то слід назвати такі: складання портфоліо, написання професійної автобіографії, підготовка есе, створення проєктів. Важливими є проведення публічних презентацій та використання професійних «кейсів».

Вважаємо, що самостійно-дослідницька діяльність майбутніх менеджерів освіти буде лише тоді ефективною, якщо організаційною базою виступають всі складові освітнього процесу підготовки майбутніх керівників шкіл, а саме: науково-дослідна (підготовка магістерського дослідження, написання наукових статей, організація виступів на наукових конференціях, підготовка рецензій на наукові продукти студентами); навчально-творча (дисципліни професійного циклу, зокрема професійний та стратегічний менеджмент, маркетинг в системі управління освітою, логіка та методологія наукових досліджень в діяльності менеджера освіти) та пізнавально-практична (продовжене стажування у закладі освіти).

Зазначимо, що самостійно-дослідницька діяльність майбутніх менеджерів освіти може бути ефективною, якщо забезпечено взаємодію та взаємозв'язок таких педагогічних чинників: створення пізнавально-креативного середовища, в якому магістрант активно розробляє, апробує і втілює оригінальні творчі рішення, проєкти, управлінські ідеї.

## ОСОБЛИВОСТІ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КЕРІВНИКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ РОЗВИТКУ ОСВІТИ

Лаврик В.І., СДПУ ім. А.С.Макаренка

Керівник загальноосвітньої школи працює в першу чергу з людьми, він забов'язаний знати всі тонкощі „людської інженерії” і володіти значним обсягом гуманітарних знань[2, 19]. Його