

- експоненційну $y = \alpha \cdot \beta^x$;
- степеневу (мультиплікативну) $y = \alpha \cdot x^\beta$;
- зворотну $y = \beta_0 + \beta_1 \cdot \frac{1}{x}$;
- квадратичну $y = \beta_0 + \beta_1 x + \beta_2 x^2$;
- модифіковану експоненту $y = \alpha \cdot \beta^x + \gamma$;
- криву Гомперця $y = e^{\alpha \beta^x + \gamma}$;
- логістичну криву $y = \frac{1}{\alpha \beta^x + \gamma}$.

Також на наш погляд доцільним є висвітлення економічного змісту похідної (маргінальний дохід, маргінальний прибуток), поняття еластичності і обов'язковий розгляд з аудиторією хоча б однієї економічної задачі на екстремум [2].

Наш досвід показує, що при такому підході до викладання розділів дисципліни «Математика для економістів» підвищується зацікавленість предметом та активність студентів, покращується засвоюваність матеріалу. Студенти набувають тих практичних навичок, цінність яких важко переоцінити для майбутніх фахівців в галузі економіки.

Література

1. Лук'яненко І.Г. Економетрика / І.Г. Лук'яненко, Л.І. Краснікова. – К.: Знання, 1998. – 494с.
2. Harshbarger R.J. Mathematical Applications for the Management, Life, and Social Sciences / R.J. Harshbarger, J.J. Reynolds. - 5th ed. - Lexington, Massachusetts: D.C. Heath and Company. 1996.

О.В. Бондар, к.т.н.

Сумський державний університет

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ АНАЛІЗ»

Впровадження кредитно-модульних технологій при вивченні дисципліни «Функціональний аналіз» для студентів спеціальності «Інформатика» дозволяє більш ефективно забезпечити досягнення всіма

студентами певного обов'язкового рівня фундаментальної математичної підготовки, завдяки системному засвоєнню навчального матеріалу, можливості контролю і своєчасної корекції навчального процесу. Але болонська система освіти передбачає велику кількість самостійної роботи студента, яка є неможливою за умови відсутності знань таких фундаментальних математичних дисциплін, як «Математичний аналіз», «Вища алгебра» та «Теорія функцій дійсної змінної». Таким чином можна сказати, що основними передумовами успішного засвоєння знань з функціонального аналізу є здатність студента до самостійного логіко-аналітичного мислення та до практичного застосування отриманих раніше знань.

Досвід роботи показує, що залишковий рівень знань студентів з кожним роком суттєво знижується, отже актуальним є питання поновлення певних базових знань з вказаних предметів. Для цього автором разом з колегами були розроблені тренінги з найбільш важливих розділів математичного аналізу, оформлені у вигляді різнорівневих тестів, збагачених короткими основними теоретичними відомостями, що дозволяють студентам самостійно поновити свій багаж знань та більш ґрунтовно засвоїти поняття функціонального аналізу.

Використання тренінгів у якості первинних обов'язкових індивідуальних домашніх завдань суттєво підвищує рівень успішності студентів.

Н.С.Борозенець

*Сумський державний педагогічний
університет імені А.С.Макаренка*

ПРИКЛАДНА СПРЯМОВАНІСТЬ ЕЛЕМЕНТІВ МАТЕМАТИЧНОЇ СТАТИСТИКИ ПРИ НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ АГРАРНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ

Проблема прикладної спрямованості математики є об'єктом досліджень науковців, методистів, педагогів. У методиці та теорії навчання математики ця проблема посідає одне з головних місць. Суть прикладної спрямованості математики полягає у здійсненні цілеспрямованого змістового і методологічного зв'язку цього курсу з практикою, що передбачає введення в нього специфічних відомостей, які характерні для дослідження прикладних проблем