

По дисциплінам курсу були розроблені задачі-тренажери творчого характеру, ділові ігри та письмові роботи-звіти.

У випадку тренажера творчого характеру значно скорочувався процес розв'язання задачі та навантаження на викладача.

Ділові ігри позитивно впливають на процес активізації пізнавальної діяльності, але під час розробки слід враховувати внутрішні особливості студентів і, там де це можливо, давати можливість проведення гри для одного студента, імітуючи вплив соціуму. Прикладом може бути мережеві комп'ютерні ігри, в які можна грати і лише одному гравцю.

Враховуючи набутий досвід можна прийти до висновку, що задачі творчого характеру, які досить часто реалізуються за допомогою письмових робіт-звітів, слід втілювати у тренажери творчого характеру або ж ділові ігри. Це буде сприяти доцільному використанню як студентського часу, витраченого на розв'язання поставленої задачі, так і часу викладача.

О.В.Купенко, канд. пед. наук

О.Б.Проценко, канд. фіз.-мат. наук, доцент

Л.О.Колісник, практичний психолог

Сумський державний університет, м. Суми

## ПАРТНЕРСТВО НА КОРИСТЬ СТУДЕНТАМ

Педагогічна практика містить багато суперечностей, що має подолати викладач для виконання завдань підготовки фахівців. Наприклад, суперечність між наявними у студента знаннями та досвідом, з одного боку, і знаннями та досвідом необхідними для виконання завдань професійної сфери – з іншого. За В.С. Швирьовим, корисною вбачаємо здатність піднятися над зовні заданою ситуацією, вписати її в ширший контекст соціального буття і тим самим віднайти нові засоби діяльності [1, с. 40]. Одним з методів реалізації названого вбачаємо привертання уваги суб'єкта до тих, хто діє поруч, осмислення власних проблем у контексті проблем інших, визначення можливостей партнерства [2].

При підготовці методичного забезпечення дисципліни «Основи Інтернет» для студентів I курсу спеціальності «Інформатика» виникла ідея комп'ютерного засобу, робота з яким сприятиме не лише засвоєнню знань з названої дисципліни, але й створенню ситуацій успіху для студентів з невисоким рівнем навчальних досягнень. Ця ідея виникла в результаті роздумів про те, що одні студенти вступають до університету вже маючи певні досягнення у пізнавальній діяльності (перемоги в інтелектуальних конкурсах, предметних олімпіадах, складання підсумкових і вступних іспитів на найвищий бал). Інші ж студенти вступають на «комерційні»



місця і часто не мають успішного досвіду представлення власних знань і вмінь. Завдання створення для студентів ситуацій успіху було визначене як психолого-педагогічне, тому до партнерства було запрошено практичного психолога.

Результатом партнерства викладача курсу «Основи Інтернет» та практичного психолога став комп'ютерний засіб «Сходами до успіху». Цей засіб містить у собі тести з названої дисципліни та психологічні завдання. Таке поєднання дає можливість студенту поглибити свій розумовий потенціал не лише за рахунок вивченої теорії, а й шляхом розвитку пізнавальних психічних процесів (пам'ять, увага, мислення). Особливістю програмного засобу, що був розроблений, є наглядне зображення успіхів студентів – сходи до успіху і рух ними, можливість порівнювати попередній і поточний рівень своїх досягнень. Назване активізує навчальну діяльність.

У представленому проекті вдалося узгодити інтереси викладача (краще засвоєння дисципліни студентами) та практичного психолога (дані про особливості розумових процесів студентів, використання комп'ютерних засобів для психологічної корекції). Завдяки узгодженню інтересів вдалося сформулювати спільну мету. До програмної реалізації задуму були залучені фахівці в області інформаційних технологій.

Внаслідок стислого терміну взаємодії викладача та студентів за кредитно-модульної системи, у реалізації задуму виникли складнощі щодо розподілу часу на педагогічний і психологічний складники визначеної мети. Але чітке бачення партнерами свого «паю» в очікуваних результатах дозволило рухатися далі. Нині представлений комп'ютерний засіб проходить апробацію.

І.В.Шелехов,

І.О.Чумак-Жунь, канд. техн. наук, доцент

З.І.Маслова,

[mslova@sumdu.edu](mailto:mslova@sumdu.edu).

Сумський державний університет, м. Суми

## **ІНФОРМАЦІЙНЕ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СИСТЕМИ КЕРУВАННЯ ДИСТАНЦІЙНИМ НАВЧАННЯМ З ВИКОРИСТАННЯМ МЕТОДІВ АДАПТИВНОГО ВИПАДКОВОГО ПОШУКУ**

Організація дистанційного курсу передбачає представлення інформації у вигляді теоретичного матеріалу, тестів та контролюючих завдань. З питаннями релевантності тестів, оптимізації їх кількості з точки зору навчального процесу, формування класів взаємозамінних тестів, корекції матеріалів дистанційного курсу тощо пов'язуються задачі