

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ В ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ

При дистанційному навчанні застосовуються різні інформаційні й комунікаційні технології. Традиційні друковані засоби навчання використовуються для знайомства учнів з новим матеріалом, інтерактивні аудіо й відеоконференції забезпечують спілкування в режимі реального часу, комп'ютерні конференції й електронна пошта використовуються для відправлення повідомлень, забезпечення зворотного зв'язку з учнями.

Залежно від типу використаних засобів навчання й вибору каналу комунікації для забезпечення зворотного зв'язку зі студентами виділяють наступні види дистанційного навчання:

- Курси на основі комплексних «кейс-технологій» (від англ. case - портфель). В основу цих курсів покладена самостійна робота студентів з вивчення різних друкованих і мультимедійних навчальних матеріалів, наданих у формі кейса. При цьому будь-який кейс є завершеним програмно-методичним комплексом, де всі елементи пов'язані один з одним у єдине ціле – матеріали для знайомства з теорією, практичні завдання, тести, додаткові й довідкові матеріали, комп'ютерні моделі тощо. Такі навчальні матеріали відрізняє інтерактивність, що передбачає й стимулює самостійну роботу студентів. Також студенти відвідують очні настановні лекції, семінари, консультації й приймають участь в контрольних заходах (очних і заочних). Останнім часом більша частина очних зустрічей зі студентами переноситься в Інтернет – впроваджуються такі форми навчальної діяльності, як консультування по електронній пошті, віртуальні ділові ігри й тренінги, студентські конференції та ін. У міру створення національно-мовних ресурсів в Інтернеті студенти мають можливість працювати з інформацією, яку одержують з електронних бібліотек, мережевих баз даних.

- Курси на основі комп'ютерних мережевих технологій. В основі цих курсів лежать інтерактивні електронні навчальні посібники – навчальні програми, електронні підручники, комп'ютерні тести, бази знань і т.д., доступні для студентів за допомогою Інтернет / інтранет. Використання електронних навчальних матеріалів не виключає передачу студентам індивідуальних комплектів учбово-методичних матеріалів на традиційних носіях (у т.ч. паперових). Контакти між викладачами й студентами здійснюються за допомогою електронної пошти, телеконференцій. Для системи дистанційних курсів у вузі використо-

вється спеціальна програмна оболонка, яка дозволяє організувати процес навчання й забезпечувати його адміністративний супровід.

• Курси на основі телевізійних мереж і супутникових каналів передачі даних. Часто навчальні телепередачі інтегруються в навчальний розклад очних курсів, доповнюючи навчальні програми (наприклад, при демонстрації в записі лекцій видатних учених). Для зворотного зв'язку використовується електронна пошта, по якій студенти отримують допомогу викладачів і передають звітні матеріали. Серед занять виділяються очні аудиторні, вступні й модульні лекції, телевізійні курсові роботи, індивідуальні й групові тренінги. Контакти між викладачами й студентами здійснюються як особисто, так і в асинхронному режимі - по електронній пошті або в телеконференціях.

Перераховані вище три форми дистанційних курсів є на сьогоднішній день найпоширенішими в світовій практиці дистанційної освіти.

О.М.Птахіна

Луганський національний педагогічний університет
ім. Тараса Шевченка, м. Луганськ

ДИДАКТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Поява дистанційної освіти є закономірним етапом розвитку та адаптації традиційної освіти до сучасних умов сьогодення. Дистанційне навчання являє собою універсальну гуманістичну форму навчання, що базується на використанні широкого спектру традиційних, нових інформаційних та телекомунікаційних технологій. Дистанційне навчання (ДН) це цілеспрямований процес, основою якого є інтерактивна взаємодія викладача і студентів, студентів між собою, студентів і засобів навчання, інваріантний (індиферентний) до їхнього розташування у просторі й часі, реалізується у специфічній дидактичній системі. Розглянемо сутність елементів дидактичної системи та їх значення в ДН:

Метою дистанційного навчання є система знань, умінь і навичок, відповідних до моделі фахівця і державних освітніх стандартів.

Зміст дистанційного навчання — це модель соціального замовлення, зумовлена процесом навчання, його методами й організаційними формами здійснення.

Користувачами освітніх послуг є студенти дистанційних курсів (основою яких є самостійна робота), які в зручному темпі, часі, місці, мають можливість залежно від обраної моделі навчання (при різних варіантах навчання) спілкуватися як з викладачем, так і між собою.