

типи навчальних, програм: лінійна і розгалужена. Різниця між ними незначна. У лінійному програмуванні матеріал розташовано послідовно малими порціями, відповіді на запитання дістають двома способами: або студент самостійно їх конструює, або йому надається можливість вибрати з кількох готових одну правильну. Розгалужена програма характеризується тим, що повертає студента до питань, які він погано засвоїв. Система відповідей одна – вибіркова, бо дається кілька альтернативних положень, інколи й нарочито неправильних.

Л.И. Марченко, канд. техн. наук, доцент,
Т.В. Дыченко,
Ю.В. Лицман,
канд. пед. наук

Сумский государственный университет, г. Сумы

ВИРТУАЛЬНЫЙ КУРС ХИМИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

В процессе реализации проекта о внедрении в СумГУ дистанционной формы обучения была разработана и осуществлена концепция виртуального курса химии, включающего теоретический лекционный материал, практические и расчетные задания, а также лабораторные работы. Курс дистанционного обучения по дисциплине "Химия" условно разбит на семь смысловых разделов, сопровождающихся тестовыми заданиями разного уровня сложности. Они удобны для самопроверки, позволяющей студенту ориентироваться в глубине понимания материала. Курс снабжен справочными материалами: периодической таблицей элементов Д.И.Менделеева, таблицей растворимости солей, оснований и кислот, электрохимическим рядом напряжения металлов и др.

подача учебного материала максимально оптимизирована благодаря использованию алгоритмов, доступных для понимания, простых в применении.

Для успешного усвоения учебной дисциплины студенту рекомендуется придерживаться определенной очередности действий. Предъявление учебного материала организовано таким образом, что позволяет студенту посредством навигатора перемещаться в информационном пространстве курса не произвольно, а лишь в заданном направлении. Только при удовлетворительном прохождении через все ступени студенту предлагается лабораторная работа, в которой очередность шагов подчинена тому же принципу.

Специфика дистанционных технологий лишает студента возможности непосредственного личного контакта с преподавателем и вынуждает его самостоятельно находить решение при выполнении любого задания. С учетом этого были созданы программы, которые в случае допущения студентом ошибок автоматически возвращают пользователя к соответствующему разделу теоретического материала и после дополнительной проработки предоставляют повторную попытку для выполнения задания.

Особое значение в дистанционном обучении приобретает виртуальный лабораторный практикум, снимающий пространственно-временные ограничения при самостоятельной работе студентов и имеющий множество неоспоримых преимуществ. В этом отношении весьма существенным является возможность многократного повторения одного и того же опыта – вплоть до полного усвоения, закрепления и обобщения заложенной в нем информации. Нельзя также сбрасывать со счетов абсолютную безопасность проводимых с помощью персонального компьютера лабораторных экспериментов, их невысокую себестоимость, возможность автоматической проверки результатов лабораторного исследования и яркую визуальную наглядность.

Дистанционный курс химии обеспечивает доступность обучения, расширяет студенческую аудиторию, создает комфортные условия для усвоения знаний с учетом личностных и психологических особенностей каждого студента, позволяет придерживаться индивидуального темпа работы.

В.Д.Мелаш, канд.пед.наук;

Л.П.Тришкіна

Мелітопольський державний педагогічний університет, м. Мелітополь

ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА СТВОРЕННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ПОСІБНИКІВ З ПРИРОДОЗНАВСТВА (5 КЛАС)

Ознайомившись з роботами різних авторів із створення електронних посібників, на кафедрі методики викладання біології МДПУ м. Мелітополя, був розроблений електронний посібник з природознавства для учнів 5 класів. Він має специфічну структуру: Основний блок – теорія, контрольний блок і сторінка ерудита.

Спираючись на різні психологічні особливості сприйняття у кожного учня, ми створили передачу інформації в ЕП в трьох формах: відео-слайд-шоу з текстом; проблемні ситуації, які створюють алгоритм поведінки користувача; гіпертекст з імітаційними моделями.