

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН СТУДЕНТАМ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Головними завданнями системи вищої освіти в умовах розвитку інформаційного суспільства є формування високого рівня професіоналізму та компетентності майбутніх фахівців, стимулювання інтелектуального розвитку особистості, забезпечення умов для формування гнучкого, багатогранного наукового мислення, внутрішньої потреби в самоосвіті та самовдосконаленні протягом життя. Виконання вказаних завдань потребує підвищення якості, оновлення змісту та форм організації навчально-виховного процесу.

Удосконалення професійної підготовки випускників вищих навчальних закладів висуває нові вимоги як до фахових, так і до фундаментальних дисциплін. Зокрема, для майбутніх економістів математика є, насамперед, інструментом аналізу, організації та управління. Вивчення математичних дисциплін сприяє формуванню культури мислення, розвитку самостійного критичного мислення, інтелекту особистості. Важлива роль належить дисциплінам математичного циклу в процесі адаптації вчорашнього школяра до навчального процесу у вищому навчальному закладі, в процесі розвитку комунікативних здібностей, вміння одержувати знання та досягати поставлених цілей.

Серед шляхів підвищення якості математичної підготовки майбутніх фахівців особливої уваги потребують наступні [1;2]:

- внесення змін в існуючі програми математичних дисциплін, модернізація математичних курсів з метою наповнення їх сучасними досягненнями математичної науки;
- модернізація курсу вищої математики з метою перенесення акценту з питання „як” (розв’язувати, обчислювати) на питання „що” та „навіщо”;
- підвищення професійної спрямованості дисциплін математичного циклу;

- запровадження нових математичних курсів гуманітарного характеру, нестандартних форм самостійної роботи студентів, розширення викладання математики на старших курсах;
- розробка та впровадження методичних систем викладання математичних курсів з використанням навчальних комплексів, електронних підручників та посібників, контролюючих і тренувальних навчальних засобів.

Література

1. Кудрявцев Л.Д. О тенденциях и перспективах математического образования / Л.Д. Кудрявцев, А.И. Кириллов, М.А. Бурковская, О.В. Зимица // Образование и общество. – 2002. – №1 (12). – С. 58–66.
2. Триус Ю.В. Проблеми і перспективи вищої математичної освіти / Ю.В. Триус, М.Л. Бакланова // Дидактика математики: проблеми і дослідження. – 2005. – Вип. 23. – С. 16–26.

О.І. Кривовяз

Київський національний університет технологій та дизайну

ІНСТРУМЕНТАРІЙ ПОХІДНИХ У ФОРМУВАННІ РОЗУМІННЯ ЗВ'ЯЗКУ МІЖ АНАЛІТИЧНИМ ТА ГРАФІЧНИМ СПОСОБОМ ЗАДАННЯ ФУНКЦІЙ

Дослідження поведінки функцій за їх похідними з метою побудови графіків цих функцій є однією з ключових тем розділу „Диференціальне числення функцій однієї змінної”. Формування у студентів чіткого уявлення про зв'язок між такими характеристиками як монотонність функцій, опуклість та вгнутість їх графіків і знаками першої та другої похідних є кульмінацією при вивченні цього розділу. На наш погляд, у цьому процесі можна виділити декілька послідовних кроків.

На першому кроці студентів слід навчити „читати” графіки, тобто на заданому графіку студенти повинні:

- вміти знаходити екстремальні точки та розбивати графік на ділянки монотонності, а також виставляти знаки першої похідної