

так і в змінненні психології учасників процесу дистанційного навчання. За цей час змінилося і відношення викладачів до використання інформаційних технологій в навчальному процесі.

Впровадження технологій дистанційного навчання у навчальний процес змінює характер діяльності викладачів, збільшує обсяг роботи на етапі розробки електронних навчально-методичних комплексів, потребує від них особливих навичок, майстерності. Крім того, як підтверджує досвід, дистанційні технології навчання не можуть в повній мірі реалізувати свої переваги без використання методів активного проблемного навчання, розвитку інформаційних технологій.

За порадою фахівців центру Української системи дистанційного навчання ми віддали перевагу платформі Moodle - вона розповсюджується безкоштовно та має відкриту архітектуру.

За період з 2002 по 2007 рік система дистанційного навчання ОДЕУ зарекомендувала себе як універсальна система для самостійної роботи студентів всіх форм навчання, а також як єдина система тестового контролю. Починаючи з 2006 року за допомогою цієї системи проводиться екзаменаційне тестування для студентів заочного, комерційного факультетів, ФПК і СФПК.

Для студентів користування системою дистанційного навчання – це ефективний розподіл часу для вивчення матеріалів, доступ як до теоретичної так і до практичної частини курсу, перевірки своїх знань у режимі самотестування, доступ до довідкової інформації з будь-якого комп'ютера, що має вихід в Інтернет.

Н.М. Гаркуша, канд. кон. наук., проф.

О.В. Прокопова, канд. екон. наук, доцент

О.Ю. Малько, асистент

Харківський державний університет харчування та торгівлі, м. Харків

ДИСТАНЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ЯК ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Державна політика України у сфері реформування вищої освіти передбачає всебічний розвиток та впровадження в освіту дистанційних технологій навчання, які, з одного боку, сприятимуть постійному оновленню змісту освіти, повороту до індивідуальних методів навчання на засадах варіативності, наданню громадянам вільного доступу до освіти, вирівнюванню якості викладання в освітніх центрах та на периферії, а з іншого – підтвердять ефективність самостійної та індивідуальної роботи студентів.

Така спрямованість реформування вищої освіти відповідає ідеям та документам Болонського процесу і створює необхідні передумови до входження системи вищої освіти України в єдиний Європейський освітній простір. Однією з цих передумов є реалізація Європейської кредитно-модульної системи (ECTS), яка передбачає зокрема раціональний розподіл матеріалу навчальних дисциплін на окремі змістовні замкнені модулі, тестовий моніторинг якості засвоєння теоретичного та практичного матеріалу кожного модуля, посилення ролі самостійної роботи студентів, використання активних методів та сучасних інформаційних і телекомунікаційних технологій навчання.

Першим кроком у самостійній домашній роботі студентів є гласарне навчання за допомогою спеціальних модульних підручників, які отримують студенти до кожного модуля.

Наступний крок – це складання логічних схем бази знань у вигляді ланцюжка понять, між якими існують причинно-наслідкові зв'язки, або хронологічні послідовності, якщо поняття, категорії та факти пов'язані хронологічно. Логічні схеми, складені студентами, повинні задовольняти вимогам, серед яких слід виділити простоту подання; смислове значення та узгодження елементів і зв'язків; наочність схеми (графіки та таблиці).

Для самостійного складання логічної схеми бази знань студент одержує методичні розробки, де на прикладах вказано, що необхідно під час вивчення спеціальних дисциплін:

- після вивчення текстового матеріалу модульного підручника виписати на окремі аркуші заголовки розділів;

- занотувати з кожного підрозділу основні поняття та категорії, виявити взаємозв'язки між ними;

- знайти загальні поняття, що об'єднують зміст усіх розділів підручника;

- скласти логічну схему з обраних понять та категорій з урахуванням взаємозв'язків між ними.

Посилення у навчальному процесі ролі самостійної роботи студентів у поєднанні з відповідним методичним забезпеченням та сучасними засобами навчання надає змогу студентам не лише набути професійних знань та навичок, а й навчитись поповнювати їх протягом подальшої професійної діяльності, що підвищує конкурентоспроможність фахівця на ринку праці.