

## УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ТЕМПЕРАМЕНТА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Мармута Татьяна

гр. М-33

Сумский государственный университет

Кафедра управления

Наблюдая за людьми, нетрудно заметить их неповторимое индивидуальное своеобразие в общей подвижности, скорости речи, выявлении чувств. Одни из них вспыльчивые, подвижные и веселые, другие – медленные, спокойные и холодные, остальные – очень переживают, но скрывают свои чувства, хилые и пассивные. Эти индивидуальные отличия предопределены их темпераментом.[5, ст. 196]

Каждая деятельность предъявляет к психике человека и ее динамическим особенностям определенные требования. Нет темпераментов, идеально пригодных для всех видов деятельности. Можно образно описать, что люди холерического темперамента более пригодны для активной рискованной деятельности, сангвиники – для организаторской деятельности, меланхолики – для творческой деятельности в науке, флегматики – для планомерной и плодотворной деятельности. [7, ст. 281]

Темперамент отражает динамические аспекты поведения, преимущественно врожденного характера, поэтому свойства темперамента наиболее устойчивы и постоянны по сравнению с другими психическими особенностями человека. Наиболее специфическая особенность темперамента заключается в том, что различные свойства темперамента данного человека не случайно сочетаются друг с другом, а закономерно связаны между собой, образуя определенную организацию и структуру.

К свойствам темперамента можно отнести те отличительные индивидуальные признаки человека, которые определяют собой динамические аспекты всех его видов деятельности, характеризуют особенности протекания психических процессов, имеют более или менее устойчивый характер, сохраняются в течении длительного времени, проявляясь вскоре после рождения. Считают, что свойства темперамента определяются в основном свойствами нервной системы человека.[3, ст. 397]

Темпераменту как динамической характеристики психической деятельности присущи такие свойства как сенситивность, реактивность, пластичность, ригидность, резистентность, экстравертность и интровертность.[2, ст. 223]

Роль темперамента в учебном процессе заключается в том, что от него зависит влияние на деятельность различных психических состояний, вызываемых неприятной обстановкой, эмоциогенными факторами, педагогическими воздействиями. От темперамента зависит влияние различных факторов, определяющих уровень нервной системы.[7, ст. 281]

Студенты с подвижной нервной системой характеризуются быстрым усвоением учебного материала, высокой скоростью запоминания, понимания и развязывания задач, однако они часто допускают ошибки, к тому же небрежно выполняют учебные задания. Напротив, студенты с инертной нервной системой медленнее усваивают материал, им нужно больше времени для его воссоздания, однако в процессе развязывания задач, к которым предварительно готовятся, они допускают меньше ошибок. Соответственно различается индивидуальный стиль их учебной деятельности, в «подвижных» более развитая исполнительная часть, а в «инертных» — ориентировочная.

Среди свойств темперамента, что существенно отражаются на успеваемости учебной деятельности, особенную роль играет реактивность, но она также сопровождается своеобразным индивидуальным стилем деятельности. Высокореактивные студенты больше внимания уделяет вспомогательным учебным действиям (подготовке к выполнению заданий, изготовлению чернового варианта, его проверке и тому подобное), чем главным. Это объясняется тем, что дополнительные действия, которые обеспечивают успешность выполнения главной работы, дают возможность высокореактивному студенту предотвратить возможные трудности, которые более успешно преодолевают его низкореактивные

товарищи. Хотя через низкую выносливость высокореактивные больше устают в ситуациях, которые нуждаются в незаурядных усилиях, они так организуют ориентировочные действия, чтобы рационально использовать свои возможности. Низкорреактивные такой тенденции не обнаруживают, а потому и при привычных условиях не имеют заметных преимуществ в учебном процессе. В экстремальных условиях (лимит времени или высокая ответственность за возможные ошибки) низкорреактивные студенты обычно опережают высокорреактивных.[1, ст. 441]

Исследованиями доказано, что на основе одинаковых свойств высшей нервной деятельности можно сформировать существенно разные динамические особенности личности: у слабого типа нервной деятельности – силу действий, в неуравновешенного – уравновешенность, в инертного – резвость, подвижность. Такие изменения наступают под воздействием смысловой стороны деятельности. Путем вправления можно достичь определенного уровня торможения, слабости, инертности или несдержанности движений, но образованы таким способом позитивные действия – сила, уравновешенность, подвижность – не устраняют полностью природной слабости, неуравновешенности или инертности нервной деятельности. В экстремальных условиях, привычное, в основном, теряет силу. В действие вступают естественные особенности типа нервной системы свойственной человеку: слабость, возбудимость, которые оказываются в растерянности, избыточной возбудимости, потере самообладания.[2, ст. 227]

Невзирая на выразительные отличия темперамента (первый реактивный, сенситивный, ригидный, с невысоким темпом реакций; второй активный, эмоционально стойкий, с высоким темпом реакций) высоких результатов в учебном процессе можно достичь за счет индивидуального стиля деятельности, который усиливает одни и ослабляет другие свойства темперамента.[1, ст. 411]

Индивидуальный стиль деятельности не появляется стихийно, а постепенно производится на протяжении всей жизни. Это значит, что человек производит и совершенствует такие приемы и способы выполнения действий, которые больше всего отвечают его темпераменту. Важным условием формирования индивидуального стиля деятельности является заинтересованное, сознательное и творческое отношение студента к своему учебному процессу. [5, ст. 204]

Овладение свойствами собственного темперамента и их компенсация, формирование индивидуального стиля деятельности начинается еще в детские годы, формируется в учебном процессе и завершается в условиях трудовой деятельности человека.

#### Литература:

1. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посіб. – 5-те вид., стер. – К.: Вища шк., 2006. – 487с.
2. Максименко С.Д., Соловісіко В.О. Загальна психологія: Навч. підручник. – К.: МАУП.2000. – 256 с.
3. Немов Р.С. Психологія: Учеб. для высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 688с.
4. Основи психології: Навч. посібник для студентів вищих навч. закладів / А.І. Завалевський, К.М. Лемківський. – Х.- К., 2005. – 416с.
5. О.М. Степанов, М.М. Фіцула Основи психології і педагогіки: Навчальний посібник, видання 2-ге, виправлене, доповнене. Київ, Академвидав. 2006.
6. Психологія. Учебник./ Под ред-й А.П. Крылова. – М.: ПБОЮЛ Гриженко Е.М., 2000. – 584с.
7. Столяренко Л.Д. Основы психологии. 3-е изд., перероб. и доп. (Серия «Учебники, учебные пособия») – Ростов в/д: Феникс, 2002.- 672с.