

над розробкою певної проблемної теми. Учні, студента і ті, хто вчиться на підприємстві опрацьовують спільно комплексні завдання, знайомляться щоразу з іншим робочим оточенням, полем діяльності і оптимізують у співпраці власні навчальні стратегії.

Співпраця відбувається систематично і довготривало. Конкретні кроки дій спільно плануються, узгоджуються і оцінюються, [Lumpe; 118].

Таким чином, вивчення ринку праці та співпраця навчальних закладів із підприємствами має сьогодні важливе значення.

В.Я.Стороженко, канд.техн.наук, професор,
О.А.Білоус, канд.фіз.-мат.наук, доцент
eabelous@mail.ru

О.С.Кривець, канд.фіз.-мат.наук, доцент
Сумський державний університет, м. Суми

ПИТАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАННОСТІ ВИПУСКНОЇ РОБОТИ БАКАЛАВРА – СТУДЕНТА ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

Сучасні темпи розвитку науково-технічного прогресу, впровадження новітніх технологій постійно потребують якісно підготовлених спеціалістів. Виникає потреба в робітниках різного рівня, які здатні гнучко реагувати на зміни, що відбуваються в тому чи іншому напрямку виробничої діяльності, швидко та ефективно вирішувати питання модернізації або поновлення виробництва, відповідати потребам професійної компетенції спеціаліста, вміти адаптуватися до нових соціально-економічних умов та ін. В цьому контексті стає актуальним питання підготовки спеціалістів за заочною формою навчання.

Заочна форма навчання надає можливість без відриву від виробництва набути або підвищити свій професійний рівень, отримати знання з фундаментальних та професійно-орієнтованих дисциплін. Особливістю у підготовці студентів за такою формою є те, що вони, як правило, мають певний досвід, стаж роботи з вибраної спеціальності. Такі студенти добре орієнтуються в матеріалі дисциплін, що зв'язані з професійною діяльністю.

Випускна робота є кінцевим результатом самостійної індивідуальної діяльності студента, дослідженням, яке підводить підсумки вивчення дисциплін, що передбачені навчальним планом. Студент, що виконав таку роботу повинен підтвердити рівень загальнотеоретичної та спеціальної підготовки, що здобув в університеті.

Для більшості студентів-заочників Сумського державного університету тематика бакалаврської роботи пов'язується з специфікою основної роботи, і стосується будь-яких напрямків, що відповідають спеціальності. Іноді студент пропонує власний варіант теми, орієнтуючись на майбутнє місце роботи. Процес виконання випускної роботи складається з ряду етапів: формулювання теми роботи, розробка завдання оформлення результатів роботи, графічних матеріалів, захист роботи.

Практика захисту випускної роботи на провідному підприємстві, або установі з відповідної спеціальності останнім часом поширюється, особливо, для студентів навчально-консультаційних пунктів СумДУ. Слід відмітити, що все частіше результати бакалаврської роботи орієнтовані безпосередньо на професійну діяльність та можуть бути використані підприємством, установою, фірмою на якому працює випускник. Таким чином студент відчуває практичне значення роботи, набуває певний досвід в своїй безпосередній професійній діяльності.

Підвищити рівень інтеграції вищої школи та промисловості дозволило б створення безпосередньо підприємствами та установами бази даних тематики таких робіт. Ця інформація надасть викладачам більш ефективно враховувати потреби замовників освітніх послуг та роботодавців.

В подальшому студенти, що продовжать навчання для набуття освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст», або «магістр», як правило, розвивають та поглиблюють тематику бакалаврської роботи.

М.Д. Чемич, д. мед. н., професор
СумДУ, медичний інститут, м. Суми

ЛІКУВАЛЬНО-КОНСУЛЬТАТИВНА РОБОТА ВИКЛАДАЧІВ МЕДИЧНОГО ІНСТИТУТУ – СКЛАДОВА МЕТОДИЧНО-ОРГАНІЗАЦІЙНОГО ПРОЦЕСУ

У складі медичного інституту функціонує одинадцять клінічних кафедр. Усі клінічні кафедри розміщені в провідних лікувально-профілактичних закладах обласного центру, яким Наказом Міністерства охорони здоров'я та розпорядженням Голови обласної державної адміністрації надано статус клінічних, ліжковий фонд яких складає близько 4000. Клінічні заклади оснащені сучасною апаратурою. Лікувально-профілактична робота здійснюється 57 штатними викладачами, серед них 10 докторів медичних наук, професорів; 27 кандидатів медичних наук, доцентів; 13 кандидатів медичних наук, асистентів; 7 асистентів. Крім того, лікувальну роботу поєднують із навчанням ще 5