

2. Плотность вероятности $f(x)$ изменяется в пределах $0 \leq f(x) \leq 1$.
3. Плотность вероятности $f(x)$ является рациональной функцией.
4. В каждой точке интервала изменения непрерывной случайной величины дифференциальная функция $f(x)$ имеет конкретное значение вероятности.
5. Любая дискретная случайная величина имеет дифференциальную функцию плотности вероятности, которую можно записать как сумму дельта-функций Дирака.

Литература

1. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика. – М., Высшая школа, 2004.- 479 с.
2. Владимиров В.Ф. Обобщенные функции. – М., Наука, 1979.- 468 с.

О.А.Стахова

Вінницький технічний коледж

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО - ТВОРЧИХ ЯКОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ В ТЕХНІЧНОМУ КОЛЕДЖІ

Важливою ознакою оновлення системи освіти в Україні є актуальність завдання формувати професійно – творчі якості особистості у процесі навчання. Перебудова навчального процесу, зокрема у вищих навчальних закладах, полягає у створенні умов для вдосконалення технологій навчання, які здатні забезпечити підготовку фахівців з урахуванням запитів ринку, здібностей, нахилів та інтересів учнів і студентів.

Сьогодні важливо визначити та обґрунтувати прийоми та засоби, що є ефективними для формування професійно – творчих якостей особистості, зокрема у процесі навчання математики.

Важливої ролі у формуванні професійно – творчих якостей майбутніх фахівців надаємо навчально – методичному середовищу, яке має бути створене у навчальному закладі. Вагомим компонентом такого середовища є творча діяльність викладача.

Переконані, що впливати на формування професійно – творчих якостей у студентів може лише той викладач, якому такі якості

притаманні. Творча діяльність викладача, його фахова енергійність і ставлення до оптимізації праці, на нашу думку, є чинниками мотивації студента до розвитку професійно – творчих якостей. Якщо конкретніше розглянути особистість викладача математики, то на нашу думку, студент наочно має спостерігати захопленість математикою, високий інтелектуальний рівень, глибоку переконаність у застосуванні математичних знань та умінь, творчий підхід до організації занять. До професійно – творчих якостей викладача математики ми відносимо і його обізнаність із специфікою професій, яких набувають студенти у відповідних професійних навчальних закладах.

Оцінюючи результати навчально – пізнавальної діяльності під керівництвом творчого викладача, студенти переконуються, що виконання будь-якого завдання може сприяти вдосконаленню їхніх професійних якостей.

Творча активність і викладача, і студента в процесі навчання забезпечується нерозривним зв'язком особистісних інтересів, високим рівнем художньо-естетичних потреб, потребою у самореалізації, а також зацікавленістю і значущістю спільної діяльності.

Прагнемо таку атмосферу співпраці викладача та студента створити у Вінницькому технічному коледжі.

Для одержання високих результатів у формуванні професійно-творчих якостей особистості студента викладачі математики проводять консультації, індивідуальні заняття, як з обдарованими студентами, так і з відстаючими.

Розуміючи, що інтерес є важливим регулятором життєвої діяльності людини, викладачі беруть активну участь у формуванні в студентів глибоких і стійких інтересів до творчої діяльності.

Для підвищення якості математичної освіти студентів технічних коледжів, вважаємо, що проектування технології навчання математики слід проводити за наступною схемою:

- включати в процес навчання проектну складову в якості творчого компоненту;
- враховувати на різних рівнях планування і реалізації навчання математики професійні інтереси та потреби майбутніх фахівців;
- урізноманітнювати прийоми та засоби формування творчих якостей студентів у процесі навчання;
- оптимізувати умови для формування та розвитку навичок самостійної пізнавальної діяльності студентів;

- відбирати зміст навчання і види діяльності студента на заняттях з математики, що сприяли б формуванню практичної компетентності випускника технічного коледжу.

В.І. Трофименко

Національний авіаційний університет, м. Київ

ДЕЯКІ МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ АВІАЦІЙНОЇ ГАЛУЗІ ПРИ НАВЧАННІ МАТЕМАТИКИ

В усьому світі дістає широкий розвиток інноваційна інженерна освіта, яка направлена на формування у спеціалістів не тільки певних знань і умінь, але і певних компетенцій, направлених на використання знань і умінь на практиці, в реальній справі, при створенні нової конкурентноспроможної продукції. Професійна компетентність сучасного спеціаліста є складним багатокомпонентним поняттям, яка в сучасній науковій літературі характеризується з точки зору кількох наукових підходів: соціокультурного, діяльнісного, комунікативного, професійного, контекстно-інформаційного та психологічного. Ці підходи знаходяться у взаємозв'язку один з одним і взаємодоповнюють один одного. Компетентність майбутнього фахівця авіаційної галузі – це перш за все здатність працювати в команді та навчатися, здатність приймати відповідні рішення в процесі вирішення виробничих завдань, здатність діяти в ситуації невизначеності, для ряду майбутніх спеціалістів авіаційної галузі – здатність приймати відповідні рішення в екстремальних ситуаціях. Методичні системи, які сприяють розкриттю творчого потенціалу майбутніх фахівців, збільшенню ролі самостійної та індивідуальної роботи і ґрунтуються на широкому впровадженні у навчальний процес новітніх педагогічних та інформаційних технологій, одержали назву комп'ютерно-орієнтованих методичних систем навчання [2]. Завдяки поєднанню традиційної методики навчання математики та сучасних інформаційно-комунікаційних технологій підвищується інтенсивність пізнавальної діяльності студентів, а викладач одержує можливість удосконалити систему контролю та коригування знань студентів.