

Міжнародної науково-методичної конференції "Методи  
совершенствования фундаментального образования в школах и вузах",  
12-25 вересня 2009 р. – с. 117-120.

**В.М. Походіна**

**В.М. Шинкаренко, к.ф.-м.н., доцент**  
*Одеський державний економічний університет*

## **ДЕЯКІ МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ**

В останній час система вищої освіти України перебуває у стані реформування та якісних змін. На це суттєво впливають два чинника: приєднання української освіти до Болонського процесу та подолання кризисних явищ в економіці.

Важливим напрямком реформування вищої школи є зміцнення міжнародних зв'язків. У законі України «Про вищу освіту» зазначено, що одним із основних шляхів міжнародного співробітництва у галузі освіти та науки є надання послуг, пов'язаних із здобуттям вищої та післядипломної освіти, іноземними громадянами в Україні [1]. Підготовка висококваліфікованих спеціалістів-іноземців, по-перше, підвищує рейтинг української освіти та, по-друге, зміцнює фінансовий стан ВНЗ. У доповіді розглядаються деякі методологічні аспекти вивчення іноземними студентами, майбутніми фахівцями з економіки та менеджменту, математичних дисциплін.

Методиці викладання математичних дисциплін для студентів економічних спеціальностей присвячено велику кількість наукових праць, в яких наведено науково-методичні основи математичної підготовки студентів-економістів [2, 3]. Проте, навчання іноземних студентів в економічних ВНЗ математичним дисциплінам потребує особливого підходу.

Якісне засвоєння математичних знань іноземними студентами залежить не тільки від кваліфікованої професійної роботи педагога. На нього впливають багато інших факторів:

- рівень шкільної математичної підготовки іноземного студента;
- ступінь володіння студентом українською (російською) мовою;
- сумлінність та вихованість студента;

- натхнення та наполегливість у навчанні;
- творчі здібності студента;
- налаштованість на самореалізацію в майбутній економічній професії.

Для підвищення рівня математичних знань студентів-іноземців автори пропонують наступні пропозиції до організації навчально-виховного процесу:

- навчання перші два курси у мало комплектних групах, складених винятково із іноземних студентів;
- підготовка окремого методичного забезпечення для цієї категорії студентів;
- удосконалення та систематизація керівництва самостійною роботою студентів-іноземців;
- органічне поєднання класичних традиційних та нових методів навчання із застосуванням інноваційних технологій;
- модульно-рейтинговий контроль засвоєних математичних знань.

Зазначені заходи по організації навчально-виховного процесу іноземних студентів дозволяють за перші два роки навчання у ВНЗ оволодіти високим рівнем загальної математичної підготовки і застосуванню математичних знань для економічних досліджень. З третього року навчання студенти-іноземці навчаються у групах з українськими однокурсниками. Отримані за два роки навчання знання та навички дозволяють їм адаптуватись до нового колективу, успішно опановувати фахові та спеціальні дисципліни та брати участь у науковій студентській роботі.

### Література

1. Закон України «Про вищу освіту»// Освіта. – 2002. – 20-27 лютого. – №8. – С. 1-14
2. Слєпкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі: Навч. посіб. – К.: Вища шк., 2005. – 239 с.
3. Нічуговська Л.І. Математичне моделювання в системі економічної освіти: Монографія. – Полтава РВВ ПУСКУ, 2003. – 289 с.