

- Поточне оцінювання полягає у розв'язуванні задач за індивідуальними варіантами у вигляді невеличких (протягом 20-30 хвилин) письмових робіт. Такий масовий контроль знань проводиться безпосередньо після вивчення кожної теми

- Іспит проводиться у письмовій формі при наданні курсантам можливості користуватись власними конспектами. Відповіді на теоретичні питання є своєрідною перепусткою на іспит. Остаточне ж оцінювання здійснюється виключно за наслідками розв'язання задач варіанту письмової роботи.

Зазначені особливості приводять до зміни характеру типових помилок. Основні серед них такі: низька якість відповідей на теоретичні питання через низьку якість конспекту, неправильна ідентифікація розв'язуваної задачі і, як наслідок, вибір невідповідного алгоритму її розв'язання, невміння довести виконання алгоритму розв'язання до кінця, помилки через незосередженість та неухважність в процесі виконання проміжних обчислювальних операцій тощо.

В.В.Ніколенко

Сумський державний університет

ПРО МОЖЛИВОСТІ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ, ОРГАНІЗАЦІЇ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Важливу роль в організації навчання за модульно-рейтинговою системою відіграє організація контролю і оцінювання знань. За робочими планами та програмами з дисциплін більша кількість часу відводиться на так звану самостійну роботу студента поза аудиторією, аудиторних же годин набагато менше. Тут і постає питання про якісне здійснення контролю та оцінювання. Оскільки головна увага в плані часу приділяється самостійній роботі студента, то, можливо, слід її організувати, не залишаючи її поза увагою, спланувати її, направити в потрібному руслі, щоб це полегшило і сприйняття матеріала і забезпечило та спростило процес оцінювання, та зробило його більш об'єктивним.

Оскільки мова йде про математичні дисципліни, є ідея практичні заняття проводити у формі семінарських. Специфічність

математичність дисциплін потребує ретельної підготовки до такого заняття як студентів так і викладача. Звичайно викладачеві необхідно провести тут значну роботу по підготовці методичного матеріалу. Студентам рекомендується підготуватись до заняття, маючи на руках методичні матеріали: контрольні запитання з теми, завдання та практичні вправи з наведеними прикладами їх розв'язків, контрольні тести. Таким чином, сама підготовка до такого заняття організовує і направляє самостійну роботу студента і дає можливість вже на самому занятті оцінити цю роботу.

Заняття, організоване в формі семінарського, дасть змогу студентам виявити їм незрозумілі питання ще на передодні заняття, щоб скористатися можливістю з'ясувати їх на занятті, а викладачеві більш індивідуалізувати процес навчання та, враховуючи це, здійснити поточний контроль.

Другий етап здійснення контролю відбувається в кінці кожного модуля. Він базується на контрольних тестах, що розроблені до кожного заняття, є їх узагальненням і, що не мало важливо, є вже знайомим в плані змісту, форми, суті, рівня, що не викликає у студентів розгубленості, стресу, та підвищує рівень об'єктивності оцінювання.

Ю.І.Овсієнко

*Національний педагогічний університет
імені М.П.Драгоманова, м. Київ*

ФОРМУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ ВМІНЬ І НАВИЧОК З ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ У ВНЗ АГРАРНОГО ПРОФІЛЮ

Практична підготовка студентів з вищої математики здійснюється на практичних заняттях під керівництвом викладача та під час самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів. Згідно галузевих стандартів та навчальної програми на вивчення дисципліни "Вища математика (за фаховим спрямуванням)", напрямку підготовки "Агрономія", відведено (108 год). З них 50% передбачено на самостійне опрацювання.

Процес практичної підготовки студентів включає наступні складові: планування, підготовка, організація аудиторної й самостійної