

Всі підприємства мають служби головного механіка, головного конструктора, виробничій відділ та інші, які забезпечують виконання програми практики.

Кафедра постійно підтримує зв'язки з випускниками факультету обладнання та технічного сервісу та інженерно-технологічного факультету, що підтверджується спільною роботою, контактами між випускниками та кафедрою.

Також зв'язки кафедри з випускниками знайшли відображення в підписанні договорів про співдружність з підприємствами.

Таким чином, конкурентоспроможність випускників вузів на ринку праці залежить від практичної підготовки поряд з навчальними заняттями і самостійною роботою. А завдання кожного викладача вузу доказово підвести студента до розуміння, що без гарних знань він не зможе стати професіоналом в обраній їм спеціальності.

С.Н. Макарова, канд. социол. наук, доцент,
SwetlanaMak@mail.ru

Саратовский государственный социально-экономический университет,
г. Саратов, Россия

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

Новые требования современного рынка труда и тенденции изменения социально-профессиональных отношений в мировом сообществе увеличивают ответственность общества за качество профессиональной социализации молодого поколения. Вступление России в Болонский процесс, динамизм современных общественных преобразований вызывает к жизни потребность в социально и профессионально мобильных специалистах, способных приспособляться к меняющимся требованиям и запросам рынка труда. Во многом это связано с ускоряющимся процессом морального обесценивания и устаревания знаний и умений специалистов в условиях постоянно обновляющегося производства. Поэтому готовность к переобучению, переподготовке, совершенствованию своей профессиональной компетентности становится непременным условием востребованности специалиста на рынке труда и его продвижения по карьерной лестнице. Не случайно ООН был выдвинут лозунг «Образование через всю жизнь». Добывание информации становится приоритетной сферой профессиональной деятельности человека и условием существования всякого современного производства. По словам американского футуролога О. Тоффле-

ра, основным ресурсом современного общества являются уже не капитал, а информация и технология. Соответственно, акцент делается на профессиональное самообразование, которое выступает важнейшей составляющей содержательного аспекта профессиональной социализации.

Изменившиеся требования к подготовке специалистов в вузах обозначили необходимость изменения традиционного профессионального образования как механизма профессиональной социализации студентов, внедрение более гибких по содержанию и более демократичных форм непрерывного образования. Одной из таких форм является дополнительное профессиональное образование (ДПО). Как заявлено в федеральной Концепции модернизации образования в России, ДПО, будучи составной частью непрерывного образования, призвано создать условия для преодоления «функциональной неграмотности» выпускников высшей школы, их вторичной профессиональной социализации, повышения конкурентоспособности специалистов на рынке интеллектуального труда, усиления их мобильности и адаптивности на разных этапах трудовой самореализации.

ДПО в России рассматривается в качестве нового социального института, который развивается с учетом рыночной экономики и организационно перестраивается с целью приближения к потребностям региональных рынков труда. Можно обозначить две социальные функции, которые выполняет этот институт, это - расширение профессиональных возможностей выпускника высшего учебного заведения и более полное удовлетворение потребности получить образование, отвечающее запросам конкретной личности. В условиях дополнительного образования изменяется мотивация получения диплома: обучающийся по дополнительным профессиональным программам делает выбор сам, в отличие от выбора вуза, когда значительную роль играют родители. Фактически ДПО создает в вузе такое образовательное пространство, внутри которого каждый студент получает возможность максимально раскрыть свои индивидуальные способности и возможности. В ситуации, когда получение второго высшего образования доступно в силу значительной трудоемкости и достаточно высокой стоимости немногим, дополнительные образовательные программы для будущих специалистов в какой-то степени помогают решать эту задачу, и, как показывает практика, привлекают внимание многих студентов.

В настоящее время происходит расширение самого понятия «дополнительное профессиональное образование» и области его применения, разрабатываются новые модели профессионального совершенст-

ования будущего специалиста через систему дополнительного образования.

Как показали результаты социологических исследований (2002-2007 гг.), проведенных автором, студенты высших учебных заведений, особенно ориентированные на карьеру, осознают необходимость более широкой подготовки для будущей профессиональной деятельности. Дополнительная квалификация, получаемая выпускником вуза, расширяет сферу его профессиональной занятости, она ориентирована в основном на будущее. Практически все опрошенные студенты ощущают потребность в изучении иностранных языков и компьютерной подготовке, популярны программы общекультурной направленности. Чаще всего студенты выбирают программы, которые расширяют его профессиональный кругозор и функциональные возможности по окончании вуза, или программы, которые могут быть полезны для организации в будущем собственного предприятия.

Огромный опыт в организации ДПО накоплен в Саратовском государственном социально-экономическом университете. Институт дополнительного образования (ИДПО), в рамках которого функционирует несколько центров, осуществляет обучение значительного количества слушателей от руководителей солидных предприятий региона до студентов вузов. Институт (ИДПО) предоставляет возможность студентам вузов несколько десятков программ различной направленности: экономической, изучения и совершенствования знаний иностранного языка, компьютерной подготовки. Новое слово в дополнительном профессиональном образовании – деятельность Информационно-образовательного центра «Виртуальный филиал Русского музея» при СГСЭУ, на базе которого проводится обучение по одиннадцати программам. Особой популярностью пользуется учебный курс «Технология мультимедийных разработок учебных материалов».

Институт дистанционного образования ведет обучение в форме экстерната с использованием дистанционных образовательных технологий по шести специальностям. В 2001 году было открыто виртуальное представительство, программный комплекс которого установлен на технических средствах СГСЭУ и размещен в Российском научно-образовательном портале www.openet.ru, что позволило любому пользователю сети Интернет — потенциальному студенту — иметь доступ к различным каталогам ресурсов, учебных материалов. Дистанционная форма дополнительного образования не свободна от недостатков, но необходимо, на наш взгляд, все же признать, что она позволяет получать образование в отдаленных районах, реально учиться без отрыва от основной работы, обучать лиц с физическими недостатками, обеспечить обучающихся современными учебными материалами, устано-

вить с умеренными финансовыми затратами контакт между обучаемым и преподавателем, удаленными друг от друга, и т.д. Это своеобразное «движение знаний к учащимся».

Таким образом, можно сказать, что осознание социальной потребности в дополнительном профессиональном образовании, возникновение специализированных образовательных структур, разработка нормативно-правовой базы их деятельности – все это свидетельствует о том, что ДПО в настоящее время превращается в новый социальный институт профессиональной социализации студенческой молодежи. Активное развитие этой формы профессионального образования позволяет будущему специалисту быть адаптированным к изменениям в технологической и социально-экономической сферах, а, значит, и конкурентоспособным. А успешная профессиональная социализация объективно выступает гарантом благополучного осуществления всех иных социальных функций.

М.З.Кузів, викладач

Тернопільський національний економічний університет, м. Тернопіль

РИНОК ПРАЦІ ТА ПРОФЕСІЯ

Перехід до ринкової економіки зажадав перегляду функцій ринку праці і його трансформації зі способу простого відтворення робочої сили в джерело відродження і росту економічно і соціально активних груп населення, здатних діяти в умовах дрібного підприємництва, а також самозайнятості в сфері послуг, малого бізнесу, торгівлі і т. п.

Рух товарів та послуг у здоровій економіці, орієнтованій на критерії ефективності і здатній до саморегулювання, відбувається на основі ринкових відносин. У ринковій економіці товар робоча сила купується і продається на ринку праці. На практиці ринок праці сприймається як механізм виявлення і погодження попиту і пропозиції на робочу силу, тобто цей ринок має спільні риси з іншими складовими загального ринку. Це попит, пропозиція, ціна. Водночас ринок праці відрізняється від інших ринків. Суть відмінності в тому, що для робітника продаж робочої сили, її ціна, служать, як правило, основним джерелом життєдіяльності. Тому продаж робочої сили не можна відкласти на тривалий час, чекаючи більш сприятливого співвідношення попит-пропозиція. Рівень заробітної плати може гарантуватися тільки державою, шляхом встановлення граничних правових норм (тарифні ставки, ставки оплати праці, тривалість робочого часу, оподаткування та ш.).

Якість підготовки робочої сили має першорядне значення саме у період економічного зростання у зв'язку з необхідністю запровадження но-