

вується спеціальна програмна оболонка, яка дозволяє організувати процес навчання й забезпечувати його адміністративний супровід.

• Курси на основі телевізійних мереж і супутникових каналів передачі даних. Часто навчальні телепередачі інтегруються в навчальний розклад очних курсів, доповнюючи навчальні програми (наприклад, при демонстрації в записі лекцій видатних учених). Для зворотного зв'язку використовується електронна пошта, по якій студенти отримують допомогу викладачів і передають звітні матеріали. Серед занять виділяються очні аудиторні, вступні й модульні лекції, телевізійні курсові роботи, індивідуальні й групові тренінги. Контакти між викладачами й студентами здійснюються як особисто, так і в асинхронному режимі - по електронній пошті або в телеконференціях.

Перераховані вище три форми дистанційних курсів є на сьогоднішній день найпоширенішими в світовій практиці дистанційної освіти.

О.М.Птахіна

Луганський національний педагогічний університет
ім. Тараса Шевченка, м. Луганськ

ДИДАКТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Поява дистанційної освіти є закономірним етапом розвитку та адаптації традиційної освіти до сучасних умов сьогодення. Дистанційне навчання являє собою універсальну гуманістичну форму навчання, що базується на використанні широкого спектру традиційних, нових інформаційних та телекомунікаційних технологій. Дистанційне навчання (ДН) це цілеспрямований процес, основою якого є інтерактивна взаємодія викладача і студентів, студентів між собою, студентів і засобів навчання, інваріантний (індиферентний) до їхнього розташування у просторі й часі, реалізується у специфічній дидактичній системі. Розглянемо сутність елементів дидактичної системи та їх значення в ДН:

Метою дистанційного навчання є система знань, умінь і навичок, відповідних до моделі фахівця і державних освітніх стандартів.

Зміст дистанційного навчання — це модель соціального замовлення, зумовлена процесом навчання, його методами й організаційними формами здійснення.

Користувачами освітніх послуг є студенти дистанційних курсів (основою яких є самостійна робота), які в зручному темпі, часі, місці, мають можливість залежно від обраної моделі навчання (при різних варіантах навчання) спілкуватися як з викладачем, так і між собою.

Викладачі в ДН як і в традиційному навчальному процесі, виступають основною ланкою забезпечення високої ефективності освітнього процесу.

У дистанційному навчанні, як і в традиційному, використовуються п'ять загально дидактичних методів навчання які охоплюють усю сукупність педагогічних прийомів взаємодії викладача і студентів, а саме: інформаційно-рецептивний (спрямован на механічне запам'ятовування навчального матеріалу), репродуктивний (дає можливість сформуванати та закріпити отримані знання та навички шляхом виконання різноманітних вправ), проблемний виклад (має реалізацію в постановці проблемних задач, вправ, ситуацій), евристичний і дослідницький (характерно чітке формулювання цілі, структури та методів дослідження).

Засобами дистанційного навчання виступають: книги, мереживі навчально-методичні посібники, відео матеріали, лабораторні дистанційні практикуми, електронні бібліотеки.

Формами ДН являються: лекції, семінари, лабораторні заняття, контрольні роботи, самостійна робота, консультації, заліки, іспити, курсові роботи, які також використовуються три традиційному навчанні.

Маркетингове забезпечення впровадження дистанційного навчання може втілюватися засобами масової інформації задля популяризації цієї форми навчання серед населення.

Беручи до уваги дидактичні особливості ДН можна зробити висновки, що ДН являє собою таку форму навчання, без застосування якої вищий навчальний заклад не може існувати в сучасному суспільстві.

И.В.Возня,
О. М.Нестеренко,
tutor02@dl.sumdu.edu.ua

Сумский государственный университет, г. Сумы

АКТИВИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ВОСПРИЯТИЯ И ЗАПОМИНАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Стремительное развитие социально-экономических, культурных и информационных процессов в современном обществе непосредственно влияет и на систему образование. Появление новой формы обучения - дистанционная, требует, чтобы студент был активной, творческой личностью, способным самостоятельно решать проблемные ситуации.