

## О ПРОБЛЕМЕ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

Снопченко Анна

В студенческом возрасте происходит преобразование мотивации, всей системы ценностных ориентаций, с одной стороны и интенсивное формирование специальных способностей с другой.

Для студенческого возраста характерно стремление к социальному сближению, поиск смысла жизни, построение жизненных планов, которые определяются объективными условиями и ценностными ориентациями личности. Проявляется ярко выраженное стремление к получению высшего образования, интересной работы. Усиливается установка на хорошие жизненные условия и материальную обеспеченность.

В период студенчества отмечается общая направленность студентов на свое будущее, и все настоящее выступает для них в сети этой новой направленности их личности. У них формируется собственное нравственное мировоззрение, моральное «Я», которое предполагает наличие устойчивой системы убеждений, не зависящих от внешних условий и давлений окружающих.

Эффективность учебного процесса в вузе в целом, прямо связана с тем, насколько высока мотивация овладения будущей профессией у студентов.

Ежегодно миллионы людей решают, куда пойти учиться. Какую профессию они выберут - престижную, интересную или ту, которой легко овладеть?

Какие факторы обуславливают выбор человеком той или иной профессии? На практике оказывается, что склонности учитываются в последнюю очередь, а вот мнение родителей оказывает огромное влияние. Выделяют 8 факторов выбора профессии:

### 1. Позиция старших членов семьи

Есть старшие, которые несут прямую ответственность за то, как складывается твоя жизнь. Эта забота распространяется и на вопрос о твоей будущей профессии.

### 2. Позиция товарищей, друг

Дружеские связи в твоём возрасте уже очень крепки и могут сильно влиять на выбор профессии. Можно дать лишь общий совет: правильным будет решение, которое соответствует твоим интересам и совпадает с интересами общества, в котором ты живешь.

### 3. Позиция учителей, школьных педагогов

Наблюдая за поведением, учебной и внеучебной активностью учащихся, опытный педагог знает много такого о тебе, что скрыто от непрофессиональных глаз и даже от тебя.

### 4. Личные профессиональные планы

Под планом в данном случае подразумеваются твои представления об этапах освоения профессии.

### 5. Способности

О своеобразии своих способностей надо судить не только по успехам в учебе, но и по достижениям в самых разнообразных видах деятельности.

### 6. Уровень притязаний на общественное признание

Планируя свой трудовой путь, очень важно позаботиться о реалистичности своих притязаний.

### 7. Информированность

Важно позаботиться о том, чтобы приобретаемые тобой сведения о той или иной профессии не оказались искаженными, неполными, односторонними.

### 8. Склонности

Проведя опрос студентов 5 курса на тему «Оправдались ли Ваши ожидания от учебы в СумГУ», получены такие результаты. Большинство студентов не довольны обучением. В основном указываются следующие причины:

- низкий уровень знаний у преподавателей;
- множество «ненужных» дисциплин;
- отсутствие трудоустройства.

Многие поняли, что сделали неправильный выбор специальности, отметив, что «Экономика – это не мое».

Также немало таких студентов, которых, по их словам, родители заставили идти именно на экономический факультет. Некоторые шли учиться в СумГУ из-за отсутствия возможности учиться в более престижных ВУЗах, например, в Киеве или Харькове.

Менее трети опрошенных получили от обучения то, что хотели, но лишь некоторые отметили тягу именно к экономике, а не к обучению в целом.

Таким образом, напрашивается вывод, что студенты неверно мотивировали свое обучение на экономической специальности.

Чтобы не получать впредь так много отрицательных отзывов об обучении необходимо создать условия для получения информации о разных профессиях и специальностях. В школах в старших классах проводить специальные тестирования, позволяющие определить способности и склонности к определенным видам профессиональной деятельности. Проводить беседы со школьниками и их родителями по поводу выбора профессии на основе полученных результатов тестирования.

Также необходимо создать в ВУЗе службу, которая может ответить на все интересующие вопросы по разным специальностям, существующим в данном учебном заведении. Она может помочь школам в проведении специальных тестирований.

Если все же выбор молодых людей уже совершен, и оказался не желательным, то необходимо изменить мотивацию уже в процессе обучения.

Так, можно создавать спецкурсы, дополняющие основное направление обучения другими видами деятельности. Например, на экономическом факультете для людей с математическими способностями или склонностями к программированию создать курс по созданию компьютерных программ, необходимых для работы экономистов и бухгалтеров. Для людей, желающих с высокими коммуникативными качествами создать курс по подбору персонала и тому подобное.

В заключение можно сказать, что мотивировать обучение нужно задолго до поступления, предоставлять интересующую информацию школьникам. Но и при обучении на «нелюбимой» специальности можно ненавязчиво корректировать мотивацию. Главное, чтобы у студента было желание повернуть сложившуюся ситуацию в лучшую для себя сторону.