

рівень матеріалізованих. Це повинно привести до збільшення доступності курсу математики в цілому, до більш раціонального використання навчального часу. Але природно, це питання вимагає подальшого спеціального дослідження.

Література

1. Березина Л.Ю. Графы и их применения: Пособие для учителей. -М.: Просвещение, 1979. – 144 с.
2. Березина Л.Ю. О графах с цветными ребрами // Квант. -1973. - №8. - с. 49-53.
3. Штофф В.А. Моделирование и философия. – М. – Л.: Наука, 1966. – 301 с.

*Л.С. Попова, к.ф.-м. н, доцент,
М. О. Харитонова, к. ф.-м. н, доцент,
Київський національний університет технологій та дизайну*

ДИФЕРЕНЦІЙОВАНИЙ ПІДХІД ДО ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ РІЗНИХ НАПРЯМКІВ ПІДГОТОВКИ

Процес входження в Болонську систему навчання ставить перед викладачами ВНЗ підвищені вимоги до проведення оцінювання знань студентів.

У відповідності до системи ECTS та до 100-бальної шкали оцінки рівня знань студента можна віднести до однієї з восьми класифікаційних груп (якісних рівнів): початковий (0–34 F 2), початково-пізнавальний (35–59 Fx 2), середній (60–66 E 3), середньо-фаховий (67–74 D 3), конструктивно-варіативний (75–81 C 4), достатньо-фаховий (82–89 B 4), високий фаховий (90–95 A 5) та творчий (96–100 A 5) [2].

Стартовий рівень знань студента визначається за результатами нульової контрольної роботи з елементарної математики. Студент, який одержав менше 34 балів, що відповідає початковому рівню, повинен підняти свій рівень знань, принаймні, до II-го рівня (початково-пізнавального) шляхом додаткової поза аудиторної роботи (самостійно або з викладачем). Такий рівень знань дає можливість засвоїти курс вищої математики.

Як *обов'язкові* нами визначені III та IV рівні. Ці рівні передбачають володіння студентами такими математичними поняттями та навичками, на які спирається вивчення подальшого курсу вищої математики.

За *фахові* рівні ми вважаємо VI та VII, *перехідним* до яких є V рівень. Крім основних вимог до знань, які передбачені програмою курсу вищої математики, вважаємо за необхідне вимагати від студентів розуміння зв'язку між розділами вищої математики, які вивчаються, та проблемами своєї безпосередньої спеціальності (фаху).

У КНУТД дисципліну "Вища математика" студенти вивчають на більшості факультетів, але розподіл годин, які виділені для його опанування суттєво відрізняється для різних напрямків підготовки фахівців.

Базовий рівень знань є обов'язковим для всіх напрямків підготовки фахівців. Залежно від виділених годин та потреб випускаючих кафедр, глибина вивчення курсу вищої математики відрізняється для різних спеціальностей, здійснюється тематичний перерозподіл навчальної програми.

Болонська система освіти передбачає уніфікацію дипломів для однакових напрямків підготовки не залежно від профілю ВНЗ. Порівнюючи структурний розподіл годин з курсу "Вища математика" для напрямку "Електроніка" в КНУТД та в НТУ "КПІ", ми бачимо, що студенти НТУ "КПІ" вивчають вищу математику в значно більшому обсязі. Крім того, предмет "Вища математика" у КНУТД включає спеціальні глави, такі як "Теорія функцій комплексної змінної", "Операційне числення", "Теорія ймовірностей та математична статистика". В НТУ "КПІ" вони виділені окремими предметами.

Література

1. Харитонова М.О., Євдокименко І.Д. До питання методики оцінювання рівня знань з дисципліни "Вища математика". Матеріали міжнародної науково-методичної конференції "Впровадження сучасних інноваційних технологій в умовах інтеграції навчального простору України в Болонський процес", 18-22 лютого 2008 р. – Збірник наукових праць «Вісник КНУТД», 2008. – с. 241-243.
2. Попова Л.С., Харитонова М.О. Аспекти удосконалення оцінювання рівня знань у рамках Болонського процесу. Матеріали XIV

Міжнародної науково-методичної конференції "Методи
совершенствования фундаментального образования в школах и вузах",
12-25 вересня 2009 р. – с. 117-120.

В.М. Походіна

В.М. Шинкаренко, к.ф.-м.н., доцент
Одеський державний економічний університет

ДЕЯКІ МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ

В останній час система вищої освіти України перебуває у стані реформування та якісних змін. На це суттєво впливають два чинники: приєднання української освіти до Болонського процесу та подолання кризисних явищ в економіці.

Важливим напрямком реформування вищої школи є зміцнення міжнародних зв'язків. У законі України «Про вищу освіту» зазначено, що одним із основних шляхів міжнародного співробітництва у галузі освіти та науки є надання послуг, пов'язаних із здобуттям вищої та післядипломної освіти, іноземними громадянами в Україні [1]. Підготовка висококваліфікованих спеціалістів-іноземців, по-перше, підвищує рейтинг української освіти та, по-друге, зміцнює фінансовий стан ВНЗ. У доповіді розглядаються деякі методологічні аспекти вивчення іноземними студентами, майбутніми фахівцями з економіки та менеджменту, математичних дисциплін.

Методиці викладання математичних дисциплін для студентів економічних спеціальностей присвячено велику кількість наукових праць, в яких наведено науково-методичні основи математичної підготовки студентів-економістів [2, 3]. Проте, навчання іноземних студентів в економічних ВНЗ математичним дисциплінам потребує особливого підходу.

Якісне засвоєння математичних знань іноземними студентами залежить не тільки від кваліфікованої професійної роботи педагога. На нього впливають багато інших факторів:

- рівень шкільної математичної підготовки іноземного студента;
- ступінь володіння студентом українською (російською) мовою;
- сумлінність та вихованість студента;