

практичному заняттю, для підготовки коротких повідомлень, рефератів, виконання наукової роботи.

При проведенні практичних занять по мікробіології, вірусології і імунології широко використовується мультимедійна презентація, яка дозволяє представити якісну наглядну інформацію, показати етапність при проведенні окремих досліджень, які недоступні навчальній лабораторії, наочно підтвердити словесну аргументацію студента і викладача.

Вимоги і умови кредитно-рейтингово-модульної системи уніфікують навчальний процес во всіх вищих навчальних закладах і дають можливість студенту оцінити свої знання в відповідності з єдиною системою оцінки знань.

М.М.Каплін, д-р мед.н., професор,
В.В.Липовська, к.б.н., доцент

Сумський державний університет, м. Суми

ЗНАЧЕННЯ ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІНТЕГРОВАНОГО ІСПИТУ "КРОК 1" У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ

Особливості професійної діяльності лікарів зумовлюють застосування у їх підготовці об'єктивні та інформативні методи оцінки знань та умінь. Це пов'язано з необхідністю засвоєння студентами-медиками на рівні усвідомлення великого об'єму матеріалу, який складає систему теоретичних знань і закладає підґрунтя для формування практичних навичок. Ця особливість підготовки майбутніх лікарів і зумовила запровадження у систему вищої освіти загальнодержавного фахового тестування.

Наукові дослідження свідчать, що тестування при визначенні рівня знань може розглядатися як метод оцінювання, який відповідає основним методичним критеріям якості, забезпечує об'єктивність як процесу навчання, обробки даних та і їх інтерпретації. Це тим більше важливо, оскільки, відповідно до кредитно-рейтингово-модульної системи підготовки фахівців, система оцінювання якості навчання студента має бути стандартизованою та достатньо уніфікованою.

З 1998 року Міністерство освіти і науки України у системі медичної освіти запровадило єдине національне оцінювання знань студентів. Зовнішнє оцінювання якості підготовки студентів-медиків здійснюється Центром тестування при МОЗ України і проводиться у формі ліцензійних інтегрованих іспитів "Крок 1" та "Крок 2". Здійснення контролю результатів навчання студентів посилює внутрішню мотивацію кожної дисципліни до гарантування якості навчання.

Ліцензійний інтегрований іспит "Крок 1. Загальна лікарська підготовка" з 2004/2005 навчального року набув чинності офіційного іспиту і оцінює рівень якості фахової базової вищої медичної освіти. Студенти складають іспит з професійно орієнтованих фундаментальних дисциплін, які вони вивчають у продовж перших трьох років навчання.

Медична мікробіологія, вірусологія та імунологія – є однією з фундаментальних дисциплін. У завданнях головна увага приділяється принципам та механізмам, які лежать в основі здоров'я, хвороб та моделей лікування.

З метою підготовки студентів до складання ліцензійного інтегрованого іспиту "Крок 1. Загальна лікарська підготовка" з медичної мікробіології, вірусології та імунології на кафедрі інфекційних хвороб з курсом мікробіології, вірусології та імунології створено загальний банк тестових завдань. Цей банк складається з тестових завдань, які отримані з фахового банку Центру тестування та тестових завдань, які підготовлені викладачами кафедри і щорічно поповнюються тестовими завданнями з буклетів попередніх років та тестовими завданнями викладачів. Тестові завдання Центру тестування використовуються для оцінки знань студентів при проведенні модульних контролів, загального тестування з дисципліни та при складанні студентами ліцензійного інтегрованого іспиту "Крок 1". Тестові завдання з загального банку використовуються на поточних практичних заняттях і є невід'ємною складовою частиною організаційної структури кожного практичного заняття. Банк тестових завдань також використовується для з'ясування початкового рівня підготовки студента.

На сьогодні можна констатувати, що складання студентом ліцензійного інтегрованого іспиту "Крок 1. Загальна лікарська підготовка" дає потужну мотивацію опанування ним дисципліни.

Л.І. Повидиш, викладач
mila.kon@mail.ru

Конотопський інститут СумДУ, м. Конотоп

ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ

Більшість проблем сучасної освіти (підвищення професійного рівня викладачів, освоєння нових освітніх технологій, перехід від принципу «освіта на все життя» до «освіти через все життя») сьогодні виявляється безпосередньо пов'язаними з інформаційними та комунікаційними технологіями.