

перегляду дисків з повними описами застосовуються джукбокси – накопичувачі з автоматичною заміною дисків, що управляються спеціальним програмним забезпеченням для завантаження і прочитання будь-якого диска з тих, що є в джукбоксі або в системі з кількох джукбоксів.

Поточні публікації і значна частина наявної ретроспективи патентних CD-ROM створені за нумераційним принципом. Останнім часом з'явилися CD-фонди, організовані за тематичним принципом на базі згрупованих рубрик Міжнародної патентної класифікації. Це забезпечує велику зручність під час пошуку, скорочуючи кількість дисків, на яких виконується пошук.

Використання глобальної інформаційної мережі Internet сьогодні дає змогу отримати доступ до значних за обсягом інформаційних ресурсів в сфері промислової власності. Патенти відомства Америки, Бразилії, Угорщини, деяких інших країн надають безоплатно через цю мережу свої патентні документи за кілька останніх років з можливістю пошуку. Корисним джерелом інформації є WEB-сторінки патентних відомств і міжнародних організацій в сфері охорони промислової власності, які містять поради і повідомлення для осіб, що здійснюють патентний пошук.

Э.Г. Кузнецов

Сумский государственный университет, г. Сумы

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

В настоящее время при подготовке специалистов в вузе основной упор делается на ориентацию процесса профподготовки на получение конкретных решений профессиональных задач. Применение самостоятельной работы (СРС) в учебном процессе позволяет упорядочить его, активизировать познавательную деятельность студентов, уменьшить объём и время выполнения домашнего задания. Переход в подаче учебного материала на компьютерные и дистанционные методы позволил задействовать информационные технологии и в СРС. При этом перспективными направлениями являются: поиск информации в сети с использованием информационно-справочных и автоматизированных библиотечных систем, организация диалога в сети (подготовка телеконференций) и создание тематических сайтов. При подготовке учебно-методических материалов для СРС преподаватель должен задействовать программы или web-страницы учебного назначения, с которы-

ми студент может работать автономно либо получая к ним доступ по Интернет. При этом обязательным элементом является возможность диалога, позволяющая обеспечить реальное взаимодействие преподавателя и студентов, что может быть реализовано с помощью телекоммуникации, обеспечивающей условия для интерактивности.

Опыт работы с информационными образовательными технологиями позволяет решить проблему формирования условий для СРС как элемента образовательной макросистемы.

С.А.Щеглов

ShcheglovSA@yandex.ru

Сумський державний університет, м. Суми

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ПІДХІДУ ДО НАВЧАННЯ

На сьогоднішній день гостро стає питання підготовки фахівців, які мають високий професійний та духовний потенціал, здатних адаптуватися до умов, які постійно змінюються. Це є могутнім стимулом для оновлення змісту, методів, засобів та форм вищої освіти.

Одним із засобів такого оновлення є комп'ютерні засоби навчання. З метою ефективного використання комп'ютерних технологій у формах навчальної роботи необхідно провести аналіз основних етапів учбового процесу: діяльності викладача та діяльності студента.

Для забезпечення активної розумової діяльності на лекції необхідні прийоми, які допомагають активізувати механізм сприйняття. Тому в процесі структурування матеріалу лекції треба визначити ті елементи знання, за якими будуть формуватися індивідуальні завдання студентам. Після того як весь матеріал буде поділений на методичні блоки і будуть виділені в них елементи знання, що контролюються, необхідно обрати форму контролю.

Контроль може бути повним або частковим. Часто на лекціях використовуються тести на перевірку якості засвоєння матеріалу на рівні ознайомлення. Можливе використання більш складних тестів для розв'язання яких студенту досить обрати одне або декілька відповідей з запропонованого списку.

Характерною рисою практичного заняття є необхідність постійного інформаційного обміну між викладачем та студентом. Але викладач не завжди може виділити достатньо часу для індивідуальної праці з кожним студентом у групі під час заняття. Вирішити це протиріччя можна шляхом використання комп'ютерних засобів навчання.