

ми студент может работать автономно либо получая к ним доступ по Интернет. При этом обязательным элементом является возможность диалога, позволяющая обеспечить реальное взаимодействие преподавателя и студентов, что может быть реализовано с помощью телекоммуникации, обеспечивающей условия для интерактивности.

Опыт работы с информационными образовательными технологиями позволяет решить проблему формирования условий для СРС как элемента образовательной макросистемы.

С.А.Щеглов

[ShcheglovSA@yandex.ru](mailto:ShcheglovSA@yandex.ru)

Сумський державний університет, м. Суми

## **ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ПІДХІДУ ДО НАВЧАННЯ**

На сьогоднішній день гостро стає питання підготовки фахівців, які мають високий професійний та духовний потенціал, здатних адаптуватися до умов, які постійно змінюються. Це є могутнім стимулом для оновлення змісту, методів, засобів та форм вищої освіти.

Одним із засобів такого оновлення є комп'ютерні засоби навчання. З метою ефективного використання комп'ютерних технологій у формах навчальної роботи необхідно провести аналіз основних етапів учбового процесу: діяльності викладача та діяльності студента.

Для забезпечення активної розумової діяльності на лекції необхідні прийоми, які допомагають активізувати механізм сприйняття. Тому в процесі структурування матеріалу лекції треба визначити ті елементи знання, за якими будуть формуватися індивідуальні завдання студентам. Після того як весь матеріал буде поділений на методичні блоки і будуть виділені в них елементи знання, що контролюються, необхідно обрати форму контролю.

Контроль може бути повним або частковим. Часто на лекціях використовуються тести на перевірку якості засвоєння матеріалу на рівні ознайомлення. Можливе використання більш складних тестів для розв'язання яких студенту досить обрати одне або декілька відповідей з запропонованого списку.

Характерною рисою практичного заняття є необхідність постійного інформаційного обміну між викладачем та студентом. Але викладач не завжди може виділити достатньо часу для індивідуальної праці з кожним студентом у групі під час заняття. Вирішити це протиріччя можна шляхом використання комп'ютерних засобів навчання.

На етапі отримання початкових знань, умінь та навичок по засвоєнню основних понять та засобів дисципліни, що вивчається, може бути використано електронний підручник. Нова організаційна форма органічно синтезує функції існуючих форм навчання на якісно іншому, більш високому рівні. Завдяки об'єднанню дидактичних функцій інформування та відпрацювання, усувається розрив між сприйняттям навчального матеріалу і його дійсним засвоєнням у ході виконання вправ.

Застосування комп'ютерних технологій навчання супроводжується новою організацією праці. Необхідно провести певні зміни в навчальних програмах, методах і дидактичних прийомах навчання. Потрібно розробити, експериментально перевірити та організувати ефективне використання сучасних засобів підтримки освітніх процесів, а також підготувати організаційно-методичний супровід.

Разом з тим, використання комп'ютерних технологій у навчанні дозволяє диференціювати навчальну діяльність, активізує пізнавальний інтерес тих, кого навчають, розвиває їх творчі здібності, стимулює розумову діяльність.

Г.О. Райковська, к. пед. наук, доцент

G\_A\_Raykovskaya@ukr.net

Житомирський державний технологічний університет

## **ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ГРАФІЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ-ІНЖЕНЕРІВ**

Сучасний стан соціально-економічних та політичних відносин в Україні висуває перед вищою освітою нові завдання з її удосконалення. І безумовно, однією з головних характеристик нової епохи розвитку людства є інформація, як невичерпний, постійно відновлювальний ресурс, головна інтелектуальна цінність суспільства.

Обчислювальна та комунікаційна техніка, телекомунікаційні мережі, бази і банки даних та знань, інформаційні технології, виробництво технічних засобів інформатизації, системи науково-дослідних установ та підготовки висококваліфікованих фахівців є складовими національної інфраструктури і основними чинниками, що забезпечують економічне зростання держави. Неможливо подолати розрив у відставанні отриманих в сфері освіти знань, умінь та навичок від все зростаючих потреб виробничого характеру без використання засобів інформатики та обчислювальної техніки в навчальному процесі.