

2. Фихтенгольц Г. М. Курс дифференциального и интегрального исчисления. Т.2. – «Наука», главная редакция физико-математической литературы. – Москва, 1969. – 800с.
3. Яцук Е. П. и др. Ротационные почвообрабатывающие машины и орудия. – М.: Машиностроение, 1971.- 256 с.

**С.М.Єгорова**

*Керченський державний морський технологічний університет*

## **ПРО ДЕЯКІ ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТИ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНОГО ВНЗ МОРСЬКОГО НАПРЯМКУ ЗАСОБАМИ ІНТЕГРАЦІЇ МАТЕМАТИЧНИХ І МОВНИХ ДИСЦИПЛІН**

Керченський державний морський технологічний університет є одним з провідних вищих навчальних закладів (далі ВНЗ) України, де здійснюється підготовка фахівців цивільного флоту. Згідно вимог Болонської декларації, зокрема Бергенської конференції, щодо необхідності установа регіонів-партнерів та інтенсифікації обміну ідеями і досвідом із цими регіонами, ми бачимо майбутнє наших студентів у Чорноморському регіональному союзі морських ВНЗ. Цей проспект потребує не лише відмінних фахових знань, умінь, навичок, але й міцних знань насамперед іноземної мови і фундаментальних дисциплін.

На жаль, на протязі багатьох років в Керченському ВНЗ простежується така закономірність: за результатами екзаменаційних сесій, більшість студентів-першокурсників мають заборгованості з вищої математики та іноземної мови (англійської). Серед причин можна виділити, по-перше, низький рівень предметної підготовки сучасних абітурієнтів, які до того ж, мають дуже слабке уявлення про загальні логічні закони мислення, правила подавання інформації, тощо. По-друге, успішність навчання у ВНЗ багато залежить від адаптаційної спроможності першокурсника, від його вміння вирішувати посталі перед ним дидактичні, психологічні, побутові питання. Але, кажучи відверто, вчорашні школярі не мають навичок ані щодо організації свого навчання, ані дозвілля.

За результатами цих спостережень ми пропонуємо ідею комплексного культурологічного підходу, в межах якого розглядаються деякі дидактичні і адаптаційні можливості інтеграційних зв'язків блоків «логіка-математика», «логіка-лінгвістика», «математика - лінгвістика».

Вивчення на початку курсу вищої математики елементів логіки, зокрема математичної, є основою математичної грамотності і значно спрощує конспектування лекцій. До того ж, в процесі вивчення логіки студенти оволодівають загальними прийомами розумової діяльності, за допомогою яких здійснюється подальше встановлення причинно-наслідкових зв'язків між явищами навколишнього середовища, галузями знань, стають зрозумілими дедуктивні технології викладання багатьох розділів вищої математики і спеціальних дисциплін.

Викладання елементів модальної логіки підсилює мотиваційний компонент у процесі навчання. Для першокурсників, на наш погляд, насамперед важливіше зрозуміти для себе не «що» і «як» вивчати, а «навіщо» це взагалі треба. Але навіть не кожна людина досить чітко відчуває різницю між «необхідно», «потреба» і «вимога», тобто відчуття поняття «модальності» не досить сформоване взагалі. Схожа ситуація має місце при вивченні граматики англійської мови, зокрема розділу «Модальні дієслова», коли правила вживання необхідних дієслів насамперед треба відчувати, ніж вивчати.

Розуміння більшості математичних скорочень, позначень, термінів, значно спрощується, якщо провести їх семантичний та етимологічний аналіз засобами мови (англійської). Спільність інтернаціональної лексики та знання особливостей словотворення сприятимуть цьому. Крім того, під час вивчення теорем додавання і добутку подій в курсі теорії ймовірностей, складові події можна розглядати з точки зору синтаксису як складносурядні речення, складові прості частини яких поєднані сполучниками (або, чи) та (і, й, та, а, але). Такий підхід значно спрощує вибір відповідних теорем.