

# ТЕСТУВАННЯ ЯК МЕТОД ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

*Васильченко Н.В.*

*Європейський університет (м.Конотоп)*

Навчання - багатогранний процес, і контроль знань лише одна з його сторін. Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання для визначення відповідності рівня набутих студентами знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо вищої освіти і забезпечення своєчасного коригування навчального процесу. Тести - один з провідних інструментаріїв педагогічної діагностики.

При існуючому дефіциті часу, що виділяється навчальними планами на вивчення економічних дисциплін, можна добитися істотного підвищення результативності проведення практичних та семінарських занять з використанням тестових завдань.

Перевагою підсумкового комп'ютерного тестування є об'єктивність, тобто вибуває чинник суб'єктивного підходу з боку викладача-екзаменатора. Обробка результатів тесту проводиться через комп'ютер. Усунуто чинник «нещасливого білету», а велика кількість завдань тесту охоплює весь обсяг матеріалу навчальної дисципліни та дозволяє студенту ширше проявити свій кругозір і виключити випадкову прогалину у своїх знаннях.

Комп'ютерна система тестування повинна забезпечувати такі можливості: проведення роздільного тестування за кількома темами в рамках одного тесту; підтримка питань багатьох типів; забезпечення випадкової вибірки заданої кількості питань з бази тестових завдань; введення обмежень на допустимий час тестування.