

**РЕАЛІЗАЦІЯ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ
«МАТЕМАТИКА – ЕКОНОМІКА» ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ
ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ
ІІІ-ІV РІВНЯ АКРЕДИТАЦІЇ**

Підвищення ролі економіки в країні, викликало збільшення попиту на професії економічного профілю. Потреба на ринку праці висококваліфікованих спеціалістів тягне за собою іншу необхідність – виховання та навчання таких спеціалістів.

В концепції розвитку економічної освіти в Україні відзначено, що економічна освіта на сучасному етапі розвитку визначається завданнями переходу до демократичної і правової держави, ринкової економіки, необхідності наближення її до світових тенденцій економічного і суспільного розвитку. Одним з напрямків реалізації вищої економічної освіти є так звана багатопредметна модель, яка передбачає максимальну економізацію предметів суспільного та математичного. У цьому випадку до змісту всіх предметів вводяться економічні знання, що співвідносяться зі змістом певного предмета та логікою його вивчення, це вимагає відповідного методичного забезпечення викладання навчальних дисциплін вказаних профілів, і зокрема математики.

Зв'язок математичних дисциплін та економічної теорії представлені в роботах В.В. Вітлінського, Л.Г. Лабскера, А.І.Кудряченко, Ф.М. Рудича та інших.

Головною метою економічної освіти можна вважати формування сучасного економічного мислення та готовності особистості до економічної діяльності як таких, що створюють потенційні можливості для випускників вищих навчальних закладів щодо активної участі в економічному житті держави.

Курс математики теж має певний потенціал, необхідний для економічної підготовки студентів без шкоди для засвоєння математичних знань. Насамперед ми знайомимо студентів з такими поняттями, як продуктивність праці, економія ресурсів, собівартість продукції, реклама, витрати й перевитрата коштів (або енергії), товар, ефективність виробництва й т.д.

Сучасний економіст повинен володіти економіко-математичними методами, вміти їх використовувати для моделювання реальних економічних ситуацій. Це дозволяє краще засвоїти теоретичні питання сучасної економіки, сприяє підвищенню рівня кваліфікації і загальної професійної культури фахівця [1].

Формування вміння використовувати математичні моделі для аналізу економічних ситуацій є досить тривалим процесом, який потребує знань і праці. Тому при підготовці фахівців економічного напрямку повинні систематично робитися викладки методів економіко-математичного моделювання, які широко використовуються в різних галузях економіки, при прийнятті управлінських рішень в фінансовій сфері в силу розробленості математичного апарату і можливості практичної реалізації [2].

Крім організації й проведення окремих занять міжпредметного характеру ми знайомили студентів з елементами економічних знань на звичайних заняттях за допомогою розв'язання спеціально підібраних завдань економічної спрямованості.

Література

1. Вітлінський В.В. Моделювання економіки. – К.: КНЕУ, 2003. – 358 с.
2. Лабскер Л.Г. Вероятностное моделирование в финансово-экономической области. – М.: Альпина, 2002. – 286 с.

И.Л. Куценко

Керченский государственный морской технологический университет

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗЛОЖЕНИЯ МЕТОДА НАИМЕНЬШИХ КВАДРАТОВ ВО ВТУЗах

Одной из важнейших тем курса «Математическая статистика», изучаемых студентами нашего ВТУЗа, является тема «Парная линейная корреляция». В ходе изложения указанной темы поиск параметров a_0 и a_1 уравнения регрессии $\bar{y}_x = a_0 + a_1x$ осуществляется таким образом, чтобы функция