

Н.І.Опанасенко, канд. пед. наук, доцент
ДВНЗ “Переяслав-Хмельницький державний педагогічний
університет ім. Григорія Сковороди”, м. Переяслав-Хмельницький

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ КУРСУ “ТЕОРІЯ НАЦІОНАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ” ПРИ ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Побудова суверенної і незалежної української держави вимагає від кожної людини активної цілеспрямованої діяльності. Провідна роль у вихованні підростаючого покоління, у формуванні гармонійно розвиненої, творчої, діяльнісної особистості належить учителю.

Особливістю сучасного етапу розвитку нашого суспільства є необхідність докорінного покращення підготовки спеціалістів, зокрема майбутніх учителів, опанування ними основами педагогічних знань та успішного застосування їх на практиці. Підготовка вчителя вимагає формування у кожного професійної компетентності.

Вивчення курсу “Теорія національного виховання” передбачає висвітлення сутності національного виховання як цілісної системи, його науково-методологічних засад, характеристику закономірностей, принципів та напрямів виховання, розкриває особливості розвитку особистості в колективі. Майбутній учитель знайомиться з особливостями виховання дітей як у процесі навчання, так і в позакласній та позашкільній діяльності, вивчає особливості взаємодії школи, сім’ї та громадськості у вихованні підростаючого покоління.

Поряд з традиційними підходами до вивчення даного курсу, на педагогічному факультеті ми пропонуємо використовувати інтерактивні технології навчання, які по-новому впливають на традиційний процес засвоєння знань, підвищують його ефективність, спрямовують його на розвиток особистості студента.

Аналіз сучасної науково-методичної літератури свідчить, що науковці (М.Гузик, Л.Коваль, Л.Петриченко, О.Пехота, О.Пошетун, І.Прокопенко, О.Рівін та інші) приділяють значну увагу питанню розкриття змісту інтерактивних технологій навчання та їх використання на практиці. Інтерактивні технології навчання є новим підходом до організації навчальної діяльності студентів. Інтерактивне навчання сприяє побудові навчального процесу таким чином, що він проходить в умовах постійної активної взаємодії всіх студентів. У сучасній педагогіці доцільно використовувати такі форми навчальної діяльності студентів: парну (робота студента з педагогом чи однолітком один на один), фронтальну (викладач навчає одночасно групу студентів або

весь колектив), групову (всі студенти активно навчають один одного), індивідуальну (самостійну) роботу студента [1].

У процесі вивчення курсу "Теорія національного виховання" ми використовуємо інтерактивні технології навчання. Метою застосування групової форми навчання на практичних і лабораторних заняттях з "Теорії національного виховання" є залучення студентів до активної участі в процесі оволодіння програмовим матеріалом. Так, при вивченні матеріалу про класифікацію методів виховання, застосовуємо групову форму роботи, згідно якої студенти, об'єднані в малі групи, виконують як спільні, так і диференційовані завдання. Організуючи роботу в групі, ставиться перед усіма учасниками спільна мета.

Є.В.Штефан

А.В. Башта

канд.техн.наук, доценти,

shtefan@visti.com

Національний університет харчових технологій, м Київ

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЕЛЕКТРОННОЇ ПІДТРИМКИ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Одним з типових тематичних напрямлень в курсовому та дипломному проектуванні при підготовці інженерів-механіків є проведення модернізації технологічного обладнання по переробленню різноманітних дисперсних матеріалів у різних галузях промисловості (гірсько-рудної, хімічної, харчової та ін.).

Як відомо, технологічна переробка дисперсних матеріалів супроводжуються одночасним проходженням реологічних, хімічних, температурних, масообмінних процесів. Тобто, для модельного описування подібних процесів потрібно сформулювати відповідні нелінійні просторово-нестационарні крайові задачі математичної фізики. Однак, отримання аналітичних розв'язків цих задач пов'язане зі значними математичними труднощами. Завдяки появі ЕОМ великої потужності з'явилася можливість отримання відповідних кількісних характеристик, які відображають поведінку об'єктів, що розглядаються, у різних технологічних процесах. При цьому головним принципом проведення обчислювального експерименту є розгляд у єдиному комплексі постановки задачі, методів її розв'язування та реалізації розрахункового алгоритму у вигляді програмної системи.

Цей принцип покладено в основу при створенні інформаційних технологій проектування і схематично представлений у вигляді.