

энергосберегающим технологиям. Факультет действует в конкурентной среде Восточно-Казахстанской области - в сфере оказания образовательных услуг в области информационных и энергетических технологий. Кроме того, благодаря использованию информационных технологий дистанционного обучения, инновационный ФИТЭ действует и в конкурентной среде всей республики Казахстан, стран СНГ. В перспективе реализация нашей миссии направлена на то, чтобы ФИТЭ ВКГТУ им Д. Серикбаева стал международно-признанным центром подготовки специалистов мирового уровня и инноваций в области высшего образования. В основе деятельности инновационного ФИТЭ лежит концепция инновационной подготовки специалистов, направленная на становление и развитие института как субъекта рыночных отношений и единства научного, учебного и инновационного развития в рамках единого образовательного процесса.

Выделение инновационной составляющей в результатах деятельности факультета является сложной задачей, поскольку вузы до последнего времени не были ориентированы на системное получение дохода от инновационной деятельности. Традиционно инновационная деятельность рассматривается как разновидность прикладной науки, а в статистических данных, отражающих экономическое развитие института, обычно не выделена инновационная составляющая. Этот факт представляет немаловажную проблему, поскольку невозможно управлять неизмеряемым объектом. Сущность инновационной деятельности не сводится к получению прикладного научно-технического результата. Выход инновационного процесса - продукт или технология, приносящие доход на постоянной основе в виде продаж продукции и услуг, коммерциализации объектов интеллектуальной собственности и прочей деятельностью, составляющей инновационный бизнес. Инновационной деятельностью необходимо управлять как системной совокупностью динамических бизнес-процессов. Авторами предложен ряд эталонных показателей, характеризующих инновационную активность факультета.

С.В.Попов, д-р мед. наук, профессор
serevit712@mail.ru

Сумский государственный университет, г. Сумы

НЕПРЕРЫВНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ

Непрерывное и продолжающееся последипломное медицинское образование (НМО) – основной гарант поддержания качества медицинской помощи населению в соответствии с постоянно совершенст-

вующимися представлениями о ведении больных с той или иной патологией.

Имеющаяся отечественная система лишь эпизодически – раз в 5 лет – контролирует НМО на предаттестационных циклах. Когда, каким образом и с каким эффектом врач проводит свое непрерывное (или эпизодическое) образование – остается практически целиком в его введении.

Между тем за рубежом вводятся целые Internet-базируемые комплексы НМО, предусматривающие ежегодное выполнение определенных обучающих/контролирующих программ с online контролем с итоговым экзаменом для ресертификации. Их невыполнение закрывает возможность продолжения профессиональной деятельности.

В частности в США для педиатров предлагается – инновационная программа Education in Quality Improvement for Pediatric Practice (eQIPP) – образование в качественном улучшении педиатрической практики. Участник цикла ресертификации должен пройти один курс eQIPP, а по желанию больше. В ходе выполнения этого компонента врач получает возможность получить углубленные знания патогенеза, диагностики, лечения одного из заболеваний, разобрать их на примерах реальных больных, на основе полученных форм провести анализ своей деятельности, сравнить их с подобными результатами других специалистов, наметить стратегию улучшения своей работы.

Предусматривается выполнение интернет-базируемых курсов самооценки. Один из них – ABP Knowledge Self-assessment – состоит из 200 вопросов, отражающих тот же самый контент, что применяется на собственно экзаменах, в том же самом виде. Альтернативным вариантом является PREP SA-курс. Командой педиатров создано около 250 вопросов, ответов, мультимедийных презентаций, которые полностью перекрывают экзаменационный контент за 5-ти летний период. Еще один курс – Decision Skills Self-assessment – состоит из решения ситуационных задач, приблизительно из 50 вариантов. Они включают анамнестические, клинические и параклинические данные, требуют решения о возможном диагнозе, необходимом дополнительном обследовании. И этот курс можно начинать и прерывать неоднократно, однако закончить его необходимо в течение календарного года.

Таким образом, НМО за рубежом является действительно непрерывным процессом, что обеспечивается, в том числе, созданием комплекса обучающих/контролирующих программ.

Преимущественное использование Internet-зависимых курсов дает возможность сэкономить время врача для большей концентрации на его на проблемах диагностики и лечения больных.