

глядається, до попередніх тем, якщо цього потребує хід заняття. Так зберігається зв'язок між вивченим: будь-який навчальний модуль і в цілому предмет медичної біології сприймається студентами цілісно. Комп'ютер зі змістовною базою занять дає можливість викладачу робити переходи швидкими, а студенту дозволяє співставляти процеси та явища.

Таким чином, широке використання електронної наочності у навчальному процесі дозволяє застосовувати індуктивний підхід до викладення матеріалу: розуміння теми студент формує з окремих понять, які разом складаються у цілісну картину. Крім того, електронна база даних економить час заняття, сприяє закріпленню вивченого матеріалу та урізноманітнює практичні можливості при проведенні пари. У результаті комп'ютер дозволяє на практиці інтенсифікувати процес вивчення медичної біології.

Е.В.Шкумат, асистент  
[staff@tu-bryansk.ru](mailto:staff@tu-bryansk.ru)

ГОУ ВПО «Брянский государственный технический университет»

## **МЕТОДИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЭОР ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Одним из главных направлений информатизации в учебном заведении является распространение различных электронных видов и форм обучения. Для реализации подобных видов и форм необходимо реализовать создание высококачественных электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Создание ЭОР подобного рода требует системного подхода к проработке информации. В процессе проектирования прорабатываются основные требования к виду и объему представляемой информации для каждой конкретной дисциплины. Сложность создания ресурсов для специальных технических дисциплин обусловлена большим объемом понятийного ряда с учетом междисциплинарных связей и формированием необходимой визуализации.

Поэтому в процессе проектирования рекомендуется решить следующие задачи: сформировать базу литературных источников; сформировать понятийный ряд; оценить необходимость визуализации отдельных понятий; сформировать сценарии и алгоритмы представления рассматриваемых понятий по следующим элементам: текст, фотография, формула, схема, график, 2-D и 3-D модели, видеоряд, объем текста 2-го уровня (дополнительной информации); сформировать типовые эскизы представления информации по каждой группе понятий.

Також при формуванні змістової частини електронного освітнього ресурсу слід звернути увагу на оцінку складності засвоєння студентами окремих тем і понять для визначення обсягу тексту 2-го рівня та обґрунтованої заміни текстового ряду більш детальною візуалізацією.

В якості прикладу наведемо аналіз дисципліни «Технологія автоматизованого виробництва», викладаваної спеціальності «Системи автоматизованого проектування». Підставою для вибору послужили наступні причини: недостатня підготовленість студентів по дисциплінам загальнотехнічного рівня, вивчення даного матеріалу його великим обсягом, необхідним для засвоєння, неможливість охоплення всієї широти матеріалу лектором. В зв'язі з цим було запропоновано створити електронне навчально-методичне посібник по даній дисципліні, який може застосовуватися як дидактичний матеріал лектором, так і використовуватися в якості довідкового матеріалу студентами в час самостійної роботи, при підготовці до практичних і лабораторних робіт і в час роботи над курсовими і дипломними проектами. Даний курс був обраний відповідно до загальноосвітнього стандарту. В нього повинні бути включені основні поняття і визначення по таким дисциплінам, як: теорія різання, різальний інструмент і основи формоутворення, обладнання автоматизованого виробництва, виробництво заготовок, основи технології машинобудування, технологія машинобудування, технологічна підготовка автоматизованих виробств, прогресивні технології.

Л.М. Янчева, канд. екон. наук, професор,  
С.П. Вялікіна, доцент  
[vyalkina@mail.ru](mailto:vyalkina@mail.ru)

Харківський державний університет харчування та торгівлі, м. Харків

## **ІНТЕРАКТИВНА ПРОГРАМНА ОБОЛОНКА ДЛЯ СТВОРЕННЯ ЕЛЕКТРОННИХ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИХ КОМПЛЕКСІВ**

Однією з основних характеристик індивідуального навчання студентів є підвищений ступінь інтерактивності, який особливо виявляється в час застосування мережевих комп'ютерних технологій. Виходячи з цього, виникла необхідність створення універсальної електронної програмної оболонки, для заповнення її навчально-методичними матеріалами дисципліни, що вивчається.