

процесу, де головним критерієм оцінки роботи навчального закладу є якість підготовки випускника. Виходячи з цього, нині актуальним стає проведення експертизи навчально-виховного процесу вищого навчального закладу, яка передбачає дослідження педагогічних явищ, об'єктів, процесів, результатів діяльності освітньої установи. В таких умовах актуалізується необхідність подолання традиційної суперечності навчання – між вимогами суспільства щодо рівня освіченості і вихованості підростаючого покоління та потребами й інтересами самих студентів. Отже, з одного боку, має бути забезпечений високий освітній рівень громадян України, що є передумовою конкурентоспроможності нації в усіх сферах життя, а з іншого боку, покладений в основу навчально-виховного процесу особистісно-зорієнтований підхід передбачає задоволення інтересів, потреб особистості, що можуть не співпадати з визначеними вимогами.

Характерною ознакою якості організації навчально-виховного процесу вищого навчального закладу є забезпечення високого рівня творчих вимог та комфортного психологічного клімату між суб'єктами освітньої діяльності – студентами, викладачами, адміністрацією. Отже, з метою вдосконалення навчально-виховного процесу вищого закладу освіти необхідно провести аналіз цілого комплексу показників, що підлягають оцінці. Кожен показник має не лише кількісну, але і якісну характеристику, що дозволяє його вимірювати.

СТРУКТУРА АНГЛОМОВНОЇ ПРЕЗЕНТАЦІЇ

Гладченко О.Р., Хмелик Л.Я., Ярмач Л.П., СумДУ

Англомова доповідь – це особливий вид повідомлення, якому треба спеціально навчати студентів та викладачів, оскільки її структура помітно відрізняється від нашої. J.A.deVito в навчальному курсі “Human Communication” відзначає, що проведення англомовної бесіди передбачає чітко окреслені правила та послідовне, поетапне викладення фактів, характерне для лінійного мислення британських та американських вчених. На відміну від звичайної, побутової розмови, на яку так часто схожі

доповіді наших науковців, англомовна наукова презентація складається із дещо інших частин: Opening, Plan, Main body, Summary/feedback, Closing.

У структурі доповіді можна побачити певну симетричність її частин. Початок, метою якого є встановлення комунікації, включає вітання та звертання, потрібні для встановлення контакту. Аналогічно заключна частина, яка завершує комунікацію, включає в себе (у зворотньому порядку) позитивну оцінку контакту, що відбувся, подяку за витрачений час, запрошення до подальшого спілкування, побажання успіхів та прощання. Як британці, так і американці вважають попередній план та заключне резюме важливими частинами доповіді, які полегшують сприйняття необхідної інформації та дають можливість слухачам швидше зорієнтуватися у головному предметі розмови (основній частині). На етапі вступу потрібно надати співрозмовникам певну інформацію, яка полегшує сприйняття специфіки інформації та дозволяє частково зрозуміти предмет обговорення. Аналогічно цій частині доповіді розміщується четвертий етап – узагальнення, метою якого є встановлення зворотнього зв'язку із аудиторією ради оцінки того, наскільки добре інформація була сприйнята.

Всіма цими, нібито простими правилами наші доповідачі постійно легковажать, виголошуючи промови у „вільній” манері і не розуміючи, що цим показують себе в очах іноземних колег дещо несолідними науковцями. Ось чому так потрібно переконувати студентів у важливості засвоєння, а головне – застосування на практиці правил англомовного спілкування і, зокрема, презентації.

РАССМОТРЕНИЕ ВОЗРАСТНОГО САМОЧУВСТВИЯ В КУРСЕ «МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Мирошниченко А., студентка; Иванова Т.В., доц. СумГУ

При оценке здоровья можно выделить два основных компонента – субъективная оценка собственного здоровья человеком и объективные показатели здоровья. В данном сообщении представлены результаты, которые отражают субъективную оценку респондентами собственного здоровья. В