

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

Руденко В.А., аспирант СумДУ

Человек, поступивший или собирающийся поступить в высшее учебное заведение, имеет свои мотивацию, сознательную или бессознательную. Мотивация – это побуждения, вызывающие активность личности и определяющие её направление. Как показывают социологические исследования, мотивация студентов неоднородна, она зависит от множества факторов: индивидуальных особенностей студентов, характера ближайшей референтной группы, уровня развития студенческого коллектива. [2] Необходимо, чтобы кафедры имели ясное представление о мотивах поступления в вуз абитуриентов, уровне их общеобразовательной подготовки, степени сформированности умений и навыков самостоятельной работы, характере интересов, увлечений, способностях, особенностях характера, состоянии здоровья – в общем о соответствии их требованиям будущей профессии [3].

Сейчас исследователям уже не приходится сомневаться в том, что успеваемость учащихся зависит в основном от развития учебной мотивации, а не только от природных способностей. При определенных условиях (в частности, при высоком интересе личности к конкретной деятельности) может включаться так называемый компенсаторный механизм. Недостаток способностей при этом восполняется развитием мотивационной сферы (интерес к предмету, осознанность выбора профессии и др.), и студент добивается больших успехов. Успехи учебной деятельности студентов примерно на 70% обусловлены именно мотивацией, а на долю способностей психологи оставляют всего 30% [1]. Причем, внешние условия опосредованно влияют на процесс обучения, действуют в основном на этапе адаптации, затем их влияние ослабевает и решающее значение начинают играть именно внутривузовские факторы, такие, как: организация учебного процесса (планирование и рейтинго-модульная система оценки успеваемости, информационно-методическое обеспечение),

уровень преподавания и использование педагогических технологий обучения.

Исследования, проведенные в вузах, показали, что сильные и слабые студенты отличаются вовсе не по интеллектуальным показателям, а по тому, в какой степени у них развита профессиональная мотивация. Конечно, из этого вовсе не следует, что способности не являются значимым фактором учебной деятельности. Подобные факты можно объяснить тем, что существующая система конкурсного отбора в вузы, так или иначе, проводит селекцию абитуриентов на уровне общих интеллектуальных способностей. Те, кто выдерживает отбор и попадает в число первокурсников, в целом обладают примерно одинаковыми способностями. В этом случае на первое место выступает фактор профессиональной мотивации; одну из ведущих ролей в формировании «отличников» и «троечников» начинает играть система внутренних побуждений личности к учебно-познавательной деятельности в вузе. В самой сфере профессиональной мотивации важнейшую роль играет положительное отношение к профессии, поскольку этот мотив связан с конечными целями обучения [5, 7].

Теоретической основой изучения мотивации профессиональной деятельности является концепция о внутренней и внешней мотивации [4]. О внутреннем типе можно говорить, если деятельность значима для личности сама по себе. Если же в основе мотивации профессиональной деятельности лежит стремление к удовлетворению иных потребностей, не связанных с ней (мотивы социального престижа, зарплаты и т. д.), то в данном случае принято говорить о внешней мотивации. Внешние мотивы дифференцируются на положительные и отрицательные.

Очевидно, в круг проблем, связанных с изучением отношения студентов к избранной профессии, должен быть включен целый ряд вопросов, такие, как: 1) удовлетворенность профессией; 2) динамика изменения удовлетворенности от курса к курсу; 3) факторы, влияющие на формирование удовлетворенности: социально- и дифференциально-психологические, педагогические;

4) проблемы профессиональной мотивации, или, другими словами, система и иерархия мотивов, определяющих позитивное или негативное отношение к избранной профессии.

Другой важный фактор связан с мотивом творчества в будущей профессиональной деятельности, тягой к творчеству и теми возможностями, которые представляет для этого работа по специальности. Формирование творческого отношения - важнейшее звено системы профессионального обучения и воспитания личности. [5] Исследование профессиональной мотивации студентов было проведено на основе специальной методики (Каташев В.Г.) [6]: на основе описанных в тексте уровней мотивации студентам предлагался комплекс вопросов и серия возможных ответов. Каждый ответ оценивается студентами баллом от 1 до 5 (от уверенного "нет" до уверенного "да").

Поскольку мотивация личности складывается из волевой и эмоциональной сфер, то вопросы как бы разделены на две части. Половина вопросов (24) предполагает выявить уровень сознательного отношения к проблемам учения, а вторая половина вопросов (20) направлена на выявление эмоционально физиологического восприятия различных видов деятельности в меняющихся ситуациях.

В проведенном исследовании принимали участие студенты 3 курса факультета экономики и менеджмента СумГУ. Выборка составила 25 студентов. По результатам исследования мотивации учения студентов (методика Каташева В.Г.) можно сказать о том, что для большинства студентов (48%) характерен нормальный уровень мотивации учения в ВУЗе. Студенты со средним и высоким уровнем мотивации учения составляют, соответственно, 20% и 24% от общего числа опрошенных.

На основе анализа полученных результатов мы выделили следующие две группы студентов третьего курса: с высоким и низким уровнем учебной мотивации.

1 группа студентов - с высоким уровнем учебной мотивации (24%), которая проявляется в следующих характеристиках: направленность на учебно-профессиональную

деятельность, на развитие самообразования и самопознание. Они, как правило, тщательно планируют свою жизнь, ставя конкретные цели, стремятся к независимости от других и к достижению ощутимых и конкретных результатов в учебной деятельности.

2 группа студентов – с низким уровнем учебной мотивации (8 %). Эти студенты редко задумываются о своем завтрашнем дне, профессиональная жизнь является для них явно чем-то непривлекательным и неизвестным. Их гораздо больше устраивает беззаботная и более привычная студенческая жизнь, в которой учеба соперничает с их любимыми занятиями. Будущие планы не имеют реальной опоры в настоящем и не подкрепляются личной ответственностью за их реализацию.

Литература:

1. Вербицкий А., Бакшаева А. Развитие мотивации в контекстном обучении // Вестник высшей школы. 1998. № 1., с. 96
2. Виштак О. В. Мотивационные предпочтения абитуриентов и студентов // Социол. исслед. 2003. № 2.
3. Педагогика и психология высшей школы/Под ред. Самыгина С.И. Ростов-на-Дону, 1998. 544 с.
4. Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. СПб.: Питер, 1999.
5. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Bordo/09.php
6. http://www.ksu.ru/infres/nikolaev/2002/gl2_2_1.htm (Каташев В.Г. «Исследование мотивации профессионального обучения»)
7. <http://career.vvsu.ru/vuzam/analytics/motivation.asp>
8. <http://kemospom.chat.ru/test/zamfir.html>

ГРОМАДСЬКА АКТИВНІСТЬ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ

Логвин А.В., аспірант СумДУ

Суттєвою рисою молоді є те, що значна її частина не має власного соціального статусу, перебуває на стадії "статусного мораторію", характеризується або попереднім соціальним статусом, тобто соціальним положенням батьків, або своїм майбутнім статусом, пов'язаним із професійною підготовкою. Молодь входить у життя в умовах уже чинних соціальних інститутів, які не завжди відповідають її потребам, що призводить