

высокопроизводительных вычислений, а с другой – повысить конкурентоспособность выпускников ВУЗов в условиях рыночной экономики.

І.Х. Хусаїнов,
Одеський інститут фінансів УДУФМТ

ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ

Сучасний розвиток науки та техніки зумовлює швидкі темпи зростання обсягу знань, якими повинен оволодіти майбутній фахівець для повноцінної та плідної професійної діяльності в сучасному інформаційному суспільстві. Тому під час підготовки кадрів для фінансової системи України актуальною є проблема математичної та інформаційної культури спеціалістів достатній для впевненого та ефективного використання інформаційно-комунікаційних технологій у власній професійної діяльності.

Як показує досвід педагогічної роботи, низький рівень знань з математичних наук найчастіше пов'язаний з відсутністю інтересу та невміння застосовувати отримані знання при розв'язуванні економічних задач. Математика створює базу для інтеграції знань у тісному зв'язку з практичною діяльністю людини. Проблема формування практичних умінь застосування математичних знань для розв'язання економічних задач з використанням комп'ютерної техніки складає спільне інтегроване завдання вивчення курсу математики та інформатики, яке за недостатньою кількістю навчального часу під час вивчення кожної дисципліни окремо реалізувати неможливо. У зв'язку з цим, вважаю за доцільне використання інтегрованого підходу при впровадженні інформаційних технологій навчання при математичній підготовці майбутніх економістів.

Друга проблема пов'язана зі стрімкою інформатизацією професійної діяльності в усіх галузях господарства і, як наслідок, з ускладненням системи знань, умінь та навичок стосовно роботи з програмними засобами, а також підвищення вимог до інформаційної компетентності фахівців. Це вимагає від навчальної програми більшої мобільності, місткості, фахової спрямованості та інтегрованості з іншими дисциплінами.

Практика роботи свідчить про те, що використання інформаційних можливостей сучасних технологій у викладанні вищої математики створює сприятливі умови підвищення інтересу студентів до навчання, їх зацікавленість в придбанні знань.

Розглянемо деякі напрями застосуванні інформаційних технологій при вивченні курсу вищої математики. Оскільки програма і навчальний час не дають можливості для розв'язання задач на комп'ютері в аудиторії, в основному студенти виконують цю роботу при виконанні обов'язкової або альтернативної самостійної роботи. Тематика і завдання для обов'язкової самостійної роботи підібрані таким чином, що їх виконання передбачає застосування комп'ютера, при чому всі пропоновані завдання можна розв'язувати тільки в програмі MS Excel, що не потребує додаткових витрат з боку студентів для придбання спеціальних комп'ютерних програм.

Можна виділити такі напрями розширення можливостей інформаційних технологій при вивченні курсу вищої математики: виконання на комп'ютері трудомістких робіт; моделювання економічних процесів та знаходження оптимальних розв'язків; розробка тренувальних вправ для формування у студентів уміння здійснювати експериментально-дослідницьку діяльність; використання діагностуючих методик контролю знань студентів (тестування на комп'ютері). Використання інформаційних технологій під час вивчення вищої математики для економістів дає можливість здійснення контролю зі зворотним зв'язком; здійснення самоконтролю; формування інформаційної культури.

О.М.Яцько

Буковинська державна фінансова академія, м. Чернівці

КОМП'ЮТЕРНО-ОРІЄНТОВАНА СИСТЕМА ВИВЧЕННЯ «ЕКОНОМІКО-МАТЕМАТИЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ» У ВИЩИХ ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ ІІІ-ІV РІВНЯ АКРЕДИТАЦІЇ

Майбутня професійна діяльність фахівців фінансово-економічної галузі вимагає особливого складу мислення, уміння ухвалювати рішення, оцінювати отриманий результат і достовірність висновків, прогнозувати розвиток подій. Сучасний економіст повинен