

Практика роботи свідчить про те, що використання інформаційних можливостей сучасних технологій у викладанні вищої математики створює сприятливі умови підвищення інтересу студентів до навчання, їх зацікавленість в придбанні знань.

Розглянемо деякі напрями застосуванні інформаційних технологій при вивченні курсу вищої математики. Оскільки програма і навчальний час не дають можливості для розв'язання задач на комп'ютері в аудиторії, в основному студенти виконують цю роботу при виконанні обов'язкової або альтернативної самостійної роботи. Тематика і завдання для обов'язкової самостійної роботи підібрані таким чином, що їх виконання передбачає застосування комп'ютера, при чому всі пропоновані завдання можна розв'язувати тільки в програмі MS Excel, що не потребує додаткових витрат з боку студентів для придбання спеціальних комп'ютерних програм.

Можна виділити такі напрями розширення можливостей інформаційних технологій при вивченні курсу вищої математики: виконання на комп'ютері трудомістких робіт; моделювання економічних процесів та знаходження оптимальних розв'язків; розробка тренувальних вправ для формування у студентів уміння здійснювати експериментально-дослідницьку діяльність; використання діагностуючих методик контролю знань студентів (тестування на комп'ютері). Використання інформаційних технологій під час вивчення вищої математики для економістів дає можливість здійснення контролю зі зворотним зв'язком; здійснення самоконтролю; формування інформаційної культури.

**О.М.Яцько**

*Буковинська державна фінансова академія, м. Чернівці*

## **КОМП'ЮТЕРНО-ОРІЄНТОВАНА СИСТЕМА ВИВЧЕННЯ «ЕКОНОМІКО-МАТЕМАТИЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ» У ВИЩИХ ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ ІІІ-ІV РІВНЯ АКРЕДИТАЦІЇ**

Майбутня професійна діяльність фахівців фінансово-економічної галузі вимагає особливого складу мислення, уміння ухвалювати рішення, оцінювати отриманий результат і достовірність висновків, прогнозувати розвиток подій. Сучасний економіст повинен



володіти математичним мисленням, збирати та опрацьовувати за допомогою математичного апарату та комп'ютерної техніки великі масиви статистичних даних, вміти будувати математичні моделі економічних процесів з метою аналізу економічної ситуації та прийняття рішень для прогнозу. Студенти ВНЗ фінансово-економічного профілю протягом навчання вивчають вибрані питання вищої математики, лінійне програмування, теорію ймовірності, математичну статистику, та економетрію, які необхідні для опанування фаховими дисциплінами і майбутньої практичної діяльності.

Питаннями розв'язання математичних задач на фінансово-економічну тематику розглядали С. Беденко, В. Ключко, Т. Крилова, Н.Самарук, Г.С. Пастушок, Г.І. Білянін, Т. Задорожня, О.Г. Фомкіна, Л.І. Нічуговська та ін.

Одним із шляхів навчання у ВУЗі є реалізація між предметних зв'язків між математичними та економічними дисциплінами, впровадження у навчальний процес комп'ютерної та мультимедійної техніки, що диференціюють навчання, активізують пізнавальну діяльність студентів, розширюють можливості самостійної роботи студентів.

На даний час в Україні ведуться інтенсивні пошуки використання комп'ютерних технологій в навчальному процесі (В.П. Горох, Ю.В. Горошко, М.І. Жалдак, В.І. Ключко, Н.В. Морзе, С.А. Раков, Ю.С. Рамський, О.І. Скафа, О.В. Співаковський, Ю.В. Триус та ін.). У цих дослідженнях є чимало цікавих ідей та методичних рекомендацій.

З кожним днем в Україні збільшуються вимоги до фахівця, тобто до його знань та умінь, в тому числі й уміння використовувати у своїй діяльності комп'ютерної та мультимедійної техніки. Тому перед викладачами вищої школи ставиться завдання удосконалення старих та пошуку нових технологій навчання.

На жаль, як показує практика під час викладання економіко-математичного моделювання є ряд недоліків: 1) велика кількість матеріалу на порівняно невелику кількість годин; 2) велика різниця між потенціалом використання комп'ютерної техніки під час викладання економіко-математичного моделювання та реальним її використанням; 3) активізація студентів під час викладання теоретичного матеріалу, в тому числі і активізація під час самостійного вивчення предмету.



Важливою задачею при використанні інформаційних технологій у якості інструментального засобу викладання та навчання (у зв'язку із швидким наповненням ринку програмних засобів) являється оцінка та вибір необхідних програм високої якості, таких, що дійсно приносять користь у навчальному процесі, та методики їх застосування.

### Література

1. Співаковський А.В. Львов М.С., Кравцов Г.М., Крекнін В.А., Гурій Т.А.Зайцева Т.В.Кушнір Н.А., Кот С.М. Педагогічні технології та педагогічно-орієнтовані програмні системи: предметно-орієнтований підхід. // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2002.– №4 (22).– С. 24–28.

2. Співаковський А.В. Львов М.С., Кравцов Г.М., Крекнін В.А., Гурій Т.А.Зайцева Т.В.Кушнір Н.А., Кот С.М. Педагогічні технології та педагогічно-орієнтовані програмні системи: предметно-орієнтований підхід. // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2002.– №2 (20). – С. 17–21.