

ПРОБЛЕМА КОМП'ЮТЕРНОГО ТЕСТУВАННЯ НА ДИСЦИПЛІНАХ БІОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ

Перевірка знань має за мету формування ведучих біологічних понять, закріплення знань, умінь та навичок. Виявлення стану знань студентів на різних етапах навчання – обов'язкова умова удосконалення навчального процесу, підвищення його якості.

Педагогічний досвід доводить, що в поєднанні з іншими видами перевірки знань, використання тестових завдань є ефективним, що стимулює підготовку студентів до кожного заняття й підвищує мотивацію до предмету, що вивчається. Успіх і ефективність застосування методів тестування залежить від двох основних факторів. По-перше, це відсутність доступу до бази даних тестових питань з відповідями. По-друге, це якість тестових питань. Комп'ютерне тестування дозволяє за короткий час перевірити знання всієї групи студентів, виявити недоліки при вивченні певного навчального матеріалу і використовувати отримані результати для спрямування навчального процесу. Застосування комп'ютерних технологій для оперативного контролю знань студентів з предмету з використанням тестових завдань має свої позитивні і негативні сторони. До негативної сторони можна віднести те, що застосування цілком залежить від програмного забезпечення, а також від наявної комп'ютерної техніки.

Але багаторічний досвід використання комп'ютерного контролю знань студентів дозволяє зазначити наступні позитивні сторони: об'єктивність оцінювання знань, відсутність підказок і списування, збільшення кількості контролю знань (щозаняття), позбавлення викладача від рутинної перевірки різних письмових робіт, усне опитування на семінарах тощо. Необхідність розширення інтенсивних форм перевірки знань підтверджується багаторічними спостереженнями й опитуваннями студентів, що дозволяє зробити висновок, що регулярність їх підготовки до кожного заняття знаходиться в прямій залежності від наявності й глибини проведення контролю знань.

Оптимально, тестові завдання повинні складатися з 10-15 питань з 4-5 відповідей для вибору, з яких правильна відповідь лише одна. Але можливо поєднання декількох правильних відповідей. В цьому випадку за вірну відповідь приймається повна відповідь.

Високий рівень розвитку інформаційних технологій в освіті дозволяє активно використовувати їх для організації і проведення контролю знань при різних формах навчання, як традиційних, так і для дистанційної форми навчання, де тестування не тільки засіб контролю й оцінювання, але й інструмент для поточного опрацювання матеріалу в якості додатку до електронного підручника.

Важливо відмітити, що комп'ютерне тестування дозволяє організувати навчальний процес таким чином, що увага студентів акцентується на самостійній роботі. Але комп'ютерне тестування не повинно повністю замінити традиційні методи навчання й контролю знань, а повинно ефективно комбінуватися і виступати суттєвим доповненням.

О.В. Прокопова, канд. екон. наук,

О.Ю. Малько, асистент,

М.В. Свирид, асистент

Харківський державний університет харчування та торгівлі, м. Харків

НОВІ ФОРМИ НАВЧАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ЗАСІБ КОНТРОЛЮ ТА САМОКОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ

Реформування вищої освіти у контексті Болонського процесу вимагає активного впровадження нових навчальних технологій в процес підготовки висококваліфікованих фахівців. Провідними формами організації навчальної роботи багато років були лекція, практичне заняття та самостійна позааудиторна робота студентів. У процесі реформи самостійна робота студентів поступово стає провідною формою організації навчального процесу. Процес придбання, структурування і закріплення знань все більшою мірою стає залежним від інтенсивності самоосвітньої діяльності студентів.

Однією з організаційних форм самостійної роботи у вузі є тестові завдання, які на сьогодні займають особливе місце серед засобів контролю та самоконтролю знань, умінь і навичок. Безумовними перевагами тестування знань є: високий ступінь його об'єктивності, можливість систематичного проведення на всіх етапах навчання з повним охопленням усіх розділів навчальної програми, умов для поєднання «традиційної» і комп'ютерної форм контролю, індивідуалізація контролю роботи кожного студента і ряд інших.

При організації самостійної роботи студентів для поточного контролю і, особливо, для самоконтролю знань доцільно використовувати