

Л.П. Євпатова, к.і.н., доцент,
Пятіна В.А., к.ю.н., доцент,
Мироненко В.І., викладач

Одеський державний економічний університет, м. Одеса

ДОСВІД УПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ

Суспільний розвиток нашої країни передбачає всебічний процес інтеграції економічної, культурної, інформаційної і особливо освітньої, так як саме вона допоможе швидше вирішити всі інтеграційні процеси. І тому сьогодні питання: бути чи не бути, вже не стоїть. Нам обов'язково треба, в межах Болонського процесу, інтегруватися до європейського освітнього простору.

В умовах докорінних змін життєвих підвалин нашого суспільства, виникають питання, які нині існують у системі нашої освіти. І основним з них є питання: чи виконує вища освіта замовлення на підготовку фахівця XXI століття?

Сьогодні треба не просто довше або більше навчати, необхідно навчати по новому. І тому, на наш погляд, перш за все слід змінювати підходи до навчання.

Світова практика свідчить, що найбільш ефективним є навчання через діяльність. Навчання через діяльність дозволяє подолати проблему трансформації абстрактних знань і навичок, і дає можливість прямо і більш інтенсивно використовувати знання у реальній дійсності. Традиційна підготовка наших фахівців давала і дає сьогодні широкий та об'ємний спектр знань. Але ця система недостатньо навчає тому, щоб знання перетворювалися у науковий інструмент діяльності, щоб студенти навчалися моделювати алгоритми рішень, розробляти організаційні структури виробництва, бізнесу, створювати ділові та інформаційні зв'язки, формувати людські та ринкові відносини. І тому побудову навчальних програм відповідно до кредитно-модульного розподілу, ми вважаємо найбільш оптимальною.

Кожна правова дисципліна, відповідно до змісту, поділяється на модулі, а кожному модулю відповідає певний кредит часу. Тематичний зміст модулів може бути простим або складним, побудованим хронологічно або за темами, теоретично, методологічно або проблемно. Однак незалежно від цього він має бути достатньо зрозумілим і прозорим, а компоненти курсу – логічно та послідовно упорядкованими. Упровадження кредитно-модульної системи зумовило відокремлення певних конкретних заходів, які надають змогу студентам отримати

необхідну кількість балів. Це може бути: тестування, контрольні роботи, правові диктанти, колоквиуми, олімпіади, ділові та рольові ігри тощо.

Для заохочення сильніших студентів наприкінці семестру з курсу „Правознавство” проводяться олімпіади, на яких студентам пропонуються складні завдання творчого характеру для розв’язання яких буває потрібно вивчити нормативно – правову базу та спеціальну літературу. Значну роль в оволодінні курсом відіграють наукові студентські конференції, тематика яких обов’язково відображає спеціалізацію майбутніх фахівців та тематику основних модулів курсу.

В.О. Мазуренко, канд. техн. наук, доцент,
П.Є. Трофименко, канд. військ. наук, доцент,
В.М. Петренко, доцент

Науковий центр РВіА Сумського державного університету

РОЛЬ КОНТРОЛЮ ПІДГОТОВКИ ТА ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ, ЯК СКЛАДОВОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА ВВНЗ

Якість підготовки офіцерів кадру та запасу у ВВНЗ залежить від постійного удосконалення всієї системи в цілому, а кожне конкретне дидактичне завдання реалізується за допомогою адекватної технології навчання.

Застосування сучасних технологій навчання, в свою чергу, зумовлює впровадження широкого діапазону методів, засобів навчання та вміння на науковій основі обирати з цього діапазону ті з них, які відповідають дидактичним цілям. Новітні педагогічні технології з експериментальних можуть стати дієвими тільки за умов їхнього поширення не лише на процес навчання, а й на процес контролю навчання.

Звідси постає завдання: як визначені здібності реалізувати конкретним педагогом на даному занятті, щоб було вирішене навчальне завдання на високому методичному рівні. Для вирішення поставленого завдання, з урахуванням надбаного досвіду, пропонується один із можливих шляхів, а саме: впровадження методики оцінки заняття в навчальний процес ВНЗ.

Одним з важелів підняття ефективності занять з бойової підготовки є їх об’єктивне оцінювання. На цей час у ВВНЗ та у військах відсутня єдина методика оцінювання занять з основних предметів навчання. Багаторічний досвід застосування методики оцінювання заняття показує, що об’єктивність оцінювання сприяє не тільки результативності