

Високий рівень розвитку інформаційних технологій в освіті дозволяє активно використовувати їх для організації і проведення контролю знань при різних формах навчання, як традиційних, так і для дистанційної форми навчання, де тестування не тільки засіб контролю й оцінювання, але й інструмент для поточного опрацювання матеріалу в якості додатку до електронного підручника.

Важливо відмітити, що комп'ютерне тестування дозволяє організувати навчальний процес таким чином, що увага студентів акцентується на самостійній роботі. Але комп'ютерне тестування не повинно повністю замінити традиційні методи навчання й контролю знань, а повинно ефективно комбінуватися і виступати суттєвим доповненням.

О.В. Прокопова, канд. екон. наук,
О.Ю. Малько, асистент,
М.В. Свирид, асистент

Харківський державний університет харчування та торгівлі, м. Харків

НОВІ ФОРМИ НАВЧАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ЗАСІБ КОНТРОЛЮ ТА САМОКОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ

Реформування вищої освіти у контексті Болонського процесу вимагає активного впровадження нових навчальних технологій в процес підготовки висококваліфікованих фахівців. Провідними формами організації навчальної роботи багато років були лекція, практичне заняття та самостійна позааудиторна робота студентів. У процесі реформи самостійна робота студентів поступово стає провідною формою організації навчального процесу. Процес придбання, структурування і закріплення знань все більшою мірою стає залежним від інтенсивності самоосвітньої діяльності студентів.

Однією з організаційних форм самостійної роботи у вузі є тестові завдання, які на сьогодні займають особливе місце серед засобів контролю та самоконтролю знань, умінь і навичок. Безумовними перевагами тестування знань є: високий ступінь його об'єктивності, можливість систематичного проведення на всіх етапах навчання з повним охопленням усіх розділів навчальної програми, умов для поєднання «традиційної» і комп'ютерної форм контролю, індивідуалізація контролю роботи кожного студента і ряд інших.

При організації самостійної роботи студентів для поточного контролю і, особливо, для самоконтролю знань доцільно використовувати

ти нові форми тестових завдань: фасетні тести, ланцюгові тестові завдання, тематичні текстові завдання в тестовій формі.

Фасетні тестові завдання припускають вибір декількох вірних відповідей з великої кількості варіантів, що підвищує труднощі вибору і істотно знижує можливість вгадування.

Ланцюгові (здвоєні, потроєні) тестові завдання передбачають послідовний ланцюжок питань, які зв'язані між собою і дозволяють показувати зв'язок між різними розділами однієї дисципліни і різними дисциплінами, що входять у навчальний план підготовки фахівців.

Для виявлення засвоєння теоретичного матеріалу доцільно використовувати текстові завдання. Студентам пропонуються фрагменти з прочитаної напередодні лекції, у якій пропущені ключові слова.

Власний позитивний досвід, а також аналіз наявних з цього питання публікацій переконливо свідчать, що масштабне використання педагогічних можливостей різних форм тестових завдань, чітке планування цієї форми навчальної роботи дозволяє досягти більш високих результатів навчання, посилення контролю та підвищення якості підготовки фахівців. Це дозволяє рекомендувати активне впровадження нових форм тестових завдань під час підготовки методичного забезпечення державних іспитів, дозволяє більш глибоко виявити залишкові знання студентів, їх вміння орієнтуватися у матеріалі з фахових дисциплін, ступінь засвоєння навчального матеріалу.

В.Е.Маркевич, докт. мед. наук, проф.,

А.М. Лобода, канд. мед. наук, доцент

Сумський державний університет, медичний інститут, м. Суми

ВИКОРИСТАННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНО РЕЙТИНГОВОЇ СИСТЕМИ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Всесвітня федерація по медичній освіті у 2001 році ввела нове поняття – безперервний професійний розвиток лікарів. Одним з компонентів безперервного професійного розвитку є запровадження додипломного навчання студентів на засадах Болонського процесу з використанням кредитно - модульно - рейтингової системи (КМРС).

Передумовами впровадження КМРС були: різке збільшення обсягів медичної інформації, суттєве підвищення вимог до якості надання медичної допомоги, швидкі та революційні зміни цифрових технологій діагностики та лікування хворих, глобалізація інформаційного простору, розвиток дистанційної освіти. Для застосування КМРС на клінічних кафедрах медичного інституту СумДУ необхідно було вирішити низку