

ти нові форми тестових завдань: фасетні тести, ланцюгові тестові завдання, тематичні текстові завдання в тестовій формі.

Фасетні тестові завдання припускають вибір декількох вірних відповідей з великої кількості варіантів, що підвищує труднощі вибору і істотно знижує можливість вгадування.

Ланцюгові (здвоєні, потроєні) тестові завдання передбачають послідовний ланцюжок питань, які зв'язані між собою і дозволяють показувати зв'язок між різними розділами однієї дисципліни і різними дисциплінами, що входять у навчальний план підготовки фахівців.

Для виявлення засвоєння теоретичного матеріалу доцільно використовувати текстові завдання. Студентам пропонуються фрагменти з прочитаної напередодні лекції, у якій пропущені ключові слова.

Власний позитивний досвід, а також аналіз наявних з цього питання публікацій переконливо свідчать, що масштабне використання педагогічних можливостей різних форм тестових завдань, чітке планування цієї форми навчальної роботи дозволяє досягти більш високих результатів навчання, посилення контролю та підвищення якості підготовки фахівців. Це дозволяє рекомендувати активне впровадження нових форм тестових завдань під час підготовки методичного забезпечення державних іспитів, дозволяє більш глибоко виявити залишкові знання студентів, їх вміння орієнтуватися у матеріалі з фахових дисциплін, ступінь засвоєння навчального матеріалу.

В.Е.Маркевич, докт. мед. наук, проф.,

А.М. Лобода, канд. мед. наук, доцент

Сумський державний університет, медичний інститут, м. Суми

ВИКОРИСТАННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНО РЕЙТИНГОВОЇ СИСТЕМИ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Всесвітня федерація по медичній освіті у 2001 році ввела нове поняття – безперервний професійний розвиток лікарів. Одним з компонентів безперервного професійного розвитку є запровадження додипломного навчання студентів на засадах Болонського процесу з використанням кредитно - модульно - рейтингової системи (КМРС).

Передумовами впровадження КМРС були: різке збільшення обсягів медичної інформації, суттєве підвищення вимог до якості надання медичної допомоги, швидкі та революційні зміни цифрових технологій діагностики та лікування хворих, глобалізація інформаційного простору, розвиток дистанційної освіти. Для застосування КМРС на клінічних кафедрах медичного інституту СумДУ необхідно було вирішити низку

питань: поліпшити матеріально-технічне забезпечення навчального процесу з використанням комп'ютерних та Інтернет - технологій, створити навчально - тренувальні класи для опанування практичними навичками майбутніми лікарями, організація електронної бази сучасних видань вітчизняних та іноземних авторів, електронної бази даних ліцензійного іспиту "Крок".

При оцінюванні навчальної діяльності студента в умовах КМРС надається перевага стандартизованим методам, що потребують найменшого часу безпосереднього контакту викладача зі студентом і є більш об'єктивними: тестуванню, структурованій письмовій роботі, структурованому контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних.

Студенти своєчасно та систематично інформуються про всі отримані рейтингові оцінки та поточне значення рейтингу з дисципліни, завдяки створенню комп'ютерної програма на основі Excel.

Впровадження КМРС дозволило підвищити мотивацію і навчальну дисципліну студентів, у них з'явилася зацікавленість в отриманні кращої оцінки на кожному занятті, що дозволило підвищити успішність студентів та зменшити кількість пропусків практичних занять та лекцій.

Результатом застосування КМРС стало удосконалення підготовки до складання та покращення результатів ліцензійних інтегрованих іспитів "Крок", підвищення рівня опанування практичними навичками, що підвищить конкурентоздатність випускників та подолати негативну динаміку в забезпеченості лікарями.

Р.І. Бужикова, викладач

Р.П. Бужиков, ст. викладач

romanik@sp.mk.ua

Миколаївський міжрегіональний інститут розвитку людини ВНЗ

ВМУРоЛ «Україна»

Миколаївський державний університет ім. В.О. Сухомлинського

РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНОГО МОВЛЕННЯ ЗАСОБАМИ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ

Глобальні процеси розвитку сучасного суспільства характеризуються переходом від індустріального його розвитку до інформаційного. Готуючи молодь до включення у складну мережу численних соціальних, політичних, етнічних, культурних, психологічних, побутових, особистісних та інших зв'язків у суспільстві, освітяне мають врахову-