

необхідну кількість балів. Це може бути: тестування, контрольні роботи, правові диктанти, колоквиуми, олімпіади, ділові та рольові ігри тощо.

Для заохочення сильніших студентів наприкінці семестру з курсу „Правознавство” проводяться олімпіади, на яких студентам пропонуються складні завдання творчого характеру для розв’язання яких буває потрібно вивчити нормативно – правову базу та спеціальну літературу. Значну роль в оволодінні курсом відіграють наукові студентські конференції, тематика яких обов’язково відображає спеціалізацію майбутніх фахівців та тематику основних модулів курсу.

В.О. Мазуренко, канд. техн. наук, доцент,
П.Є. Трофименко, канд. військ. наук, доцент,
В.М. Петренко, доцент

Науковий центр РВіА Сумського державного університету

РОЛЬ КОНТРОЛЮ ПІДГОТОВКИ ТА ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ, ЯК СКЛАДОВОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА ВВНЗ

Якість підготовки офіцерів кадру та запасу у ВВНЗ залежить від постійного удосконалення всієї системи в цілому, а кожне конкретне дидактичне завдання реалізується за допомогою адекватної технології навчання.

Застосування сучасних технологій навчання, в свою чергу, зумовлює впровадження широкого діапазону методів, засобів навчання та вміння на науковій основі обирати з цього діапазону ті з них, які відповідають дидактичним цілям. Новітні педагогічні технології з експериментальних можуть стати дієвими тільки за умов їхнього поширення не лише на процес навчання, а й на процес контролю навчання.

Звідси постає завдання: як визначені здібності реалізувати конкретним педагогом на даному занятті, щоб було вирішене навчальне завдання на високому методичному рівні. Для вирішення поставленого завдання, з урахуванням надбаного досвіду, пропонується один із можливих шляхів, а саме: впровадження методики оцінки заняття в навчальний процес ВНЗ.

Одним з важелів підняття ефективності занять з бойової підготовки є їх об’єктивне оцінювання. На цей час у ВВНЗ та у військах відсутня єдина методика оцінювання занять з основних предметів навчання. Багаторічний досвід застосування методики оцінювання заняття показує, що об’єктивність оцінювання сприяє не тільки результативності

занять, а найголовніше – зростанню методичної майстерності тих, хто проводить заняття, і тих, хто його контролює.

Методика оцінювання заняття складається з трьох розділів: зміст заняття, організація заняття, методика проведення заняття; розкривається ця методика.

Кожне заняття, яке підлягає контролю, повинно оцінюватись за певними правилами. Це дозволить запобігти суб'єктивізму при оцінюванні заняття з боку контролюючого і в той же час надасть можливість керівнику заняття захистити себе від можливо неправильних зауважень або помилок при оцінюванні заняття.

Розглянута методика оцінювання заняття не є універсальною, вона лише варіант, який пропонують автори. Цілком можливо, що кількість пунктів та їх змістовна частина може збільшуватись або зменшуватись. Головною ідеєю складання та впровадження цієї методики в навчальний процес є об'єктивна оцінка дій керівника заняття.

Формування становлення педагогів нової формації, які відповідають сучасним вимогам, сприятиме підвищенню якості підготовки офіцерських кадрів для Збройних сил та престижу вищої військової школи України.

Г.К.Палій, д-р мед. наук, професор,
g_paliy@ukr.net

В.М.Мруг, канд. мед. наук, доцент

З.М.Прокопчук, канд. мед. наук, доцент

Л.К.Сорокоумова, канд. мед. наук, доцент

Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ В УМОВАХ КРЕДИТНО – МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ

В умовах реформування системи медичної освіти важливим фактором підготовки фахівців стає підвищення ефективності навчання. У зв'язку з цим приділяється велика увага самостійній роботі студентів. Її ефективність підвищується за умов використання сучасних інформаційних технологій, створення нових, більш ефективних форм та методів навчання.

Одним із головних принципів кредитно – модульної системи є збільшення об'єму самостійної роботи студентів. Її роль та значення підвищуються, оскільки кредити ECTS містять в собі всі види навчальної роботи студента. Перехід до модульно – кредитної системи навчання дозволяє стимулювати активну навчальну та творчу діяльність