

занять, а найголовніше – зростанню методичної майстерності тих, хто проводить заняття, і тих, хто його контролює.

Методика оцінювання заняття складається з трьох розділів: зміст заняття, організація заняття, методика проведення заняття; розкривається ця методика.

Кожне заняття, яке підлягає контролю, повинно оцінюватись за певними правилами. Це дозволить запобігти суб'єктивізму при оцінюванні заняття з боку контролюючого і в той же час надасть можливість керівнику заняття захистити себе від можливо неправильних зауважень або помилок при оцінюванні заняття.

Розглянута методика оцінювання заняття не є універсальною, вона лише варіант, який пропонують автори. Цілком можливо, що кількість пунктів та їх змістовна частина може збільшуватись або зменшуватись. Головною ідеєю складання та впровадження цієї методики в навчальний процес є об'єктивна оцінка дій керівника заняття.

Формування становлення педагогів нової формації, які відповідають сучасним вимогам, сприятиме підвищенню якості підготовки офіцерських кадрів для Збройних сил та престижу вищої військової школи України.

Г.К.Палій, д-р мед. наук, професор,
g_paliy@ukr.net

В.М.Мруг, канд. мед. наук, доцент

З.М.Прокопчук, канд. мед. наук, доцент

Л.К.Сорокоумова, канд. мед. наук, доцент

Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ В УМОВАХ КРЕДИТНО – МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ

В умовах реформування системи медичної освіти важливим фактором підготовки фахівців стає підвищення ефективності навчання. У зв'язку з цим приділяється велика увага самостійній роботі студентів. Її ефективність підвищується за умов використання сучасних інформаційних технологій, створення нових, більш ефективних форм та методів навчання.

Одним із головних принципів кредитно – модульної системи є збільшення об'єму самостійної роботи студентів. Її роль та значення підвищуються, оскільки кредити ECTS містять в собі всі види навчальної роботи студента. Перехід до модульно – кредитної системи навчання дозволяє стимулювати активну навчальну та творчу діяльність

студента, оскільки в системі ECTS тільки від нього самого залежить кінцевий результат – засвоєння відповідної частини навчальної програми та його оцінка викладачами. Самостійна активна навчальна робота студента дозволяє йому досягти високої рейтингової оцінки за шкалою ECTS.

З метою наближення рівня вищої медичної освіти до світових стандартів на кафедрі мікробіології, вірусології та імунології впроваджено низку заходів, які підвищують змістовність та ефективність самостійної позааудиторної роботи студента, а саме:

- можливість вільного доступу до створених на сучасних носіях викладачами – лекторами мультимедійних лекцій, відеофільмів, методичних розробок для практичних занять та позааудиторної самостійної роботи;

- регулярне визначення рейтингів студентів за успішністю по групах;

- заохочення до участі у студентських наукових конференціях, олімпіадах та у роботі студентського наукового товариства.

Ми вважаємо що тільки комплексне використання цих заходів сприятиме розвитку здібностей студентів, набуттю навичок самостійного навчання та самоконтролю здобутих знань.

О.П. Конек,

Сумской государственной университет, г. Сумы

МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ

Важной составляющей овладения будущей специальностью студентами-иностранцами является их лингвистическая подготовка, которая помимо усвоения определенного лексическо-грамматического минимума предполагает и сформированность таких коммуникативно-речевых умений, как умение моделировать, прогнозировать и анализировать содержательно-логическую схему учебного текста.

Моделирование широко используется в различных отраслях знаний, в том числе в частных методиках, к которым относится и методика преподавания РКИ.

Различают наглядное (таблицы, схемы), знаковое (условно-графическое) и математическое моделирование. В методике РКИ с целью формирования различных языковых умений обучаемых широко используется наглядное и знаковое моделирование.

Применительно к речевым умениям обращение к символически-условному способу передачи информации является особенно актуальным, так как это форма наглядного изображения наиболее сложных