

рольової гри потрібно враховувати рівень знань учнів та потреби, інтереси та досвід учнів.

Найбільш поширені форми рольових ігор: презентація, інтерв'ю, заочна подорож, прес-конференція, круглий стіл, «телеміст», екскурсія, репортаж і т.д.

Залежно від успішності оволодіння іноземною мовою ігрове спілкування може носити репродуктивний, напівтворчий і творчий характер.

Репродуктивний спосіб мовленнєвого спілкування використовується учнями з низьким рівнем навченості. Їхнє завдання полягає в тому, щоб відтворити в ігрових обставинах текст-зразок. Учням із середнім рівнем навченості пропонується самостійно вмістити в текст-зразок додаткові елементи, наприклад, змінити послідовність реплік. Спілкування студентів із достатньо високим рівнем навченості-більш творче, у ньому виявляється ініціатива учасників гри, їхня здатність до самостійності в іншомовній мовленнєвій діяльності. Регулярна організація рольової гри на уроках іноземної мови дозволяє поступово підвищувати рівень навченості студентів.

Отже, рольова гра:

а) створює умови найбільш наближеної до реального спілкування діяльність студентів;

б) мотивує мовленнєву діяльність студентів;

в) активізує прагнення до спілкування;

г) допомагає долати невпевненість

д) підвищує емоційний рівень заняття.

Отже, створює більш сприятливу атмосферу для вивчення іноземної мови.

А.М. Романюк, д-р мед наук, професор

Л.І.Карпенко, канд. мед. наук, доцент

А.Ю.Будко, канд. мед. наук, асистент

Р.А. Москаленко, аспірант

[eriugen@ukr.net](mailto:eriugen@ukr.net)

Сумський державний університет, м. Суми

## **ВПРОВАДЖЕННЯ БОЛОНСЬКОЇ СИТЕМИ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС НА КАФЕДРІ ПАТОМОРФОЛОГІЇ**

Організація навчального процесу з вивчення дисципліни «Патоморфологія» здійснюється за кредитно-модульною системою відповідно до вимог Болонського процесу. Основою є типова навчальна програма розроблена за принципами Європейської кредитно-трансферної системи [ECTS] і затверджено наказом МОЗ України від 31.01.2005р.

за №52. Оцінювання знань студентів проводиться згідно інструкції про навчальну діяльність студентів за умови кредитно-модульної системи. Робоча програма на нашій кафедрі структурована і поділена на теми, змістовні та підсумкові модулі. Обсяг навчального навантаження студентів розрахований у залікових кредитах ECTS, які зараховуються ними відповідною модулю (залікового кредиту). Дисципліна «Патоморфологія» розділена на 2 модулі, до складу яких входять блоки змістовних модулів. Перший модуль об'єднує загальні патологічні процеси, другий – спеціальну патоморфологію. На своєму досвіді ми бачимо, що кредитно-модульна система організації навчального процесу спонукає студентів систематично вчитися протягом навчального року і сприяє кращому засвоєнню матеріалу. Велика увага серед видів навчальної діяльності студентів приділяється розділу самостійної роботи студентів (СРС). Поточна навчальна діяльність студентів контролюється на практичних заняттях. Викладачами кафедри застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки студентів, як комп'ютерні тести, розв'язання ситуаційних задач, контроль практичних умінь при оцінці макро- та мікроскопічних змін клітин, тканини, органів при різних патологічних процесах. Під час проведення практичного заняття студент отримує чотири оцінки: 1) вхідний тестовий контроль; 2) теоретичні знання патоморфологічних змін на макропрепараті; 3) обґрунтування мікроскопічних змін у гістологічних препаратах та замалювання у зошитах для практичних робіт; 4) кінцевий контроль – вирішення ситуаційних задач з «КРОКу-1». Згідно з розрахунку Модуль I, в який входить вивчення загальних патологічних процесів, відповідає 200 балам. Кількість балів складається з поточної успішності (120 балів), яка включає 15 занять, що відповідає 90 балам; 3 змістовних модулів, що становить 24 бали; індивідуальну роботу, яка також оцінюється в балах. При успішній здачі підсумкового модуля студент отримує 80 балів. Практичне заняття – 6 балів відповідає оцінці «відмінно», що становить 100% рівень знань. Вивчення розділу спеціальної патоморфології закінчується модулем II, який також відповідає 200 балам. Він складається з 120 балів за поточну успішність (20 занять – 80 балів; 4 змістовних модулів – 30 балів; індивідуальна робота – 10 балів. Практичне заняття – 4 бали відповідає оцінці «відмінно» і вказує на 100% якість рівня знань.

Наш досвід свідчить, що кредитно-модульна система дозволяє систематично засвоювати теоретичний і практичний матеріал і підвищувати якість рівня знань студентів впродовж навчання на кафедрі патоморфології.