

зволяють виявити тестові завдання типу відновлення відповідних частин.

При здачі заключительного зачетного модуля пропонуються тестові завдання типу відновлення відповідних частин: принципи множинності відповідей «верно-неверно» і причинної залежності. Причому завдання першого виду йдуть в декілька ускладненому вигляді. Перевірка творчої активності також можлива при використанні тестових завдань відкритого типу.

Таким чином, варіюючи тестові завдання, диференціюючи їх за ступенем складності, значимості і призначенню, в кожному з 2-4 зачетних модулів за семестр можна проконтролювати всі навчальні елементи. По мірі вивчення матеріалу необхідно робити акцент на контролі повноти і глибини знань, наявності у студента умінь і, нарешті, проявлення ним творчої активності.

І.В.Бакова, канд. екон.наук, доцент,
О.І.Пронин, канд.екон.наук, доцент,
alex@oseu.org.ua

П.П.Селиванов, канд.техн.наук, доцент

Одеський державний економічний університет, м.Одеса
Одеська національна академія зв'язку ім. Попова, м.Одеса

ВПЛИВ НАУКОВОЇ СКЛАДОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВНЗ НА ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Проблеми входження до Європейського освітнього простору пов'язані з тим, що освіта й наука стають невід'ємними складовими інтеграційних процесів, що відбуваються у всіх сферах життя.

Зміни в діяльності ВНЗ відповідно до стандартів „Болонської угоди” мають за мету створення більш сприятливих умов для більшості студентів й викладачів щодо використання їх на національному та світовому ринках праці. Високий науковий потенціал - кваліфіковані кадри, відповідний рівень матеріально-технічної бази, вплив університетської науки на розвиток економіки регіонів вимагають пошуку механізмів, які б сприяли підвищенню ефективності наукових досліджень у ВНЗ, розвитку та інтеграції останніх з навчальним процесом. Розвиток науки у ВНЗ визначають перш за все соціальні зв'язки та громадські умови життєдіяльності людей, які пов'язані із сферами виробництва нових знань та сферами передачі цих знань студентам в рамках навчального процесу.

В умовах реформування освіти широкого використання для вдосконалення діяльності ВНЗ набувають сучасні інформаційні технології,

вони надають розвитку університетської науки новий потужний імпульс. Реалізація системного підходу до планування та управління науковою діяльністю безпосередньо зв'язана із функціонуванням загально університетської інформаційної системи, до складу якої входять традиційні блоки: „Бухгалтерія”, „Деканати”, „Кадри науки” тощо. Ця система забезпечує колективне використання даних, інтеграцію задач обробки даних, генерацію відповідних запитів та звітів. Блок „Кадри науки” містить інформацію про наукову діяльність кожного члена кафедри за певний проміжок часу: публікації, участь у конференціях, виконання та впровадження НДР, написання підручників, монографій, захист дисертацій, тощо. У так званій „Віртуальній картці викладача” відображені й особисті наукові інтереси викладача. Інформація цієї бази широко використовується для забезпечення підготовки фахівців ступеня „Магістр” й сприяє формуванню економіста–дослідника. В структурі навчальних планів для магістрів багато спецдисциплін, які пропонуються студентам у розділі „За обранням” та мають науково-дослідницьку направленість. Для більш ефективної організації роботи студентів–магістрантів в малокомплектних групах, які сформовані за їх науковими інтересами, профілюючі кафедри пропонують їм для керівництва викладачів, які плідно працюють в даному напрямку. Оперативному пошуку відповідної наукової теми й викладача, обізнаного в ній сприяє система „Кадри науки”, за даними якої кафедри, деканати або учбовий відділ можуть знайти наукове підґрунтя й викладача-керівника НДРС з будь-якої кафедри ВНЗ. Крім того, СИСТЕМА дає можливість проводити моніторинг наукового потенціалу ВНЗ.

А.Ф.Будник, канд.техн.наук, доцент
Mr.Budnik@ mail.ru

Сумский государственный университет, г. Сумы

ПУТИ РАСШИРЕНИЯ ВЛИЯНИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЕГО ВЫПУСКНИКОВ

Университет несет ответственность перед обществом за качество подготовки своего специалиста способного достойно работать в сложных социально-экономических условиях. Высококвалифицированный (а значит востребованный) специалист может быть сформирован только при условии получения качественного высшего образования, обеспеченного высоким научно-педагогическим уровнем профессорско-преподавательского состава университета.