

каждого преподавателя (а также кафедры, факультета) университета с оглашением его результатов в университетской печати и оценкой со стороны ректората (Ученого совета).

Второй аспект вопроса связан с тем, что практическая реализация положений кредитно-модульной системы организации учебного процесса по требованиям «Болонского соглашения» сталкивается с рядом неопределенно сформулированных положений. Например, в этой системе индивидуальная работа студента (ИРС) является компонентом учебного процесса, а в цикле учебных дисциплин выполнение индивидуального учебно-исследовательского задания не получает надлежащей оценки по шкале кредитно-модульной системы. Поэтому, работа студента при выполнении хоздоговорных и бюджетных научно-исследовательских работ, подготовка научных докладов по их результатам и участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, студенческих КБ, НИИ и т.п. остается за рамками оценивания. Отсутствует шкала оценивания по этому критерию курсовых и комплексных проектов, квалификационных (и, что особенно актуально, магистерских) работ и и.д.

Определение места в учебном процессе индивидуальной научно-исследовательской работы студента в соответствии с критериями Болонской декларации поднимет ее роль, придав учебному процессу научно-исследовательскую направленность.

Взявшись за решение этих двух аспектов одного важного вопроса, можно с уверенностью говорить о том, что научная деятельность университета (факультета, кафедры, преподавателя) будет гарантом обеспечения качественного образования его выпускников.

О.М. Хоролець,

khorolets2005@yandex.ru,

Харківський національний педагогічний університет

ім. Г.С. Сковороди, м. Харків

ОЦІНЮВАННЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЗА УМОВ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ

Україна чітко визначила орієнтир на входження до єдиного європейського простору шляхом реалізації системою вищої освіти ідей Болонської декларації. актуальність та необхідність впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу (КМСОНП) сьогодні не потребує обґрунтування. З 2004 р. 104 ВНЗ залучені до педагогічного експерименту з впровадження КМСОНП. У процесі практичного застосування положень кредитно-модульної сис-

теми перед викладачами постає ряд нечітко визначених питань та певних проблем. Серед них і питання оцінювання науково-дослідної роботи в умовах КМСОНП.

У ході інтенсивного реформування організаційно-методичного забезпечення самостійна науково-пошукова, творча робота стала істотною частиною навчально-виховного процесу. Тому у структурі навчального навантаження студента індивідуальна робота розглядається як один з основних компонентів, а в структурі навчальних дисциплін окремим модулем виділяється виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (ІНДЗ) [1;2].

На теоретико-методологічному рівні визначення, ознаки, структура, деякі види ІНДЗ та науково-дослідних завдань мають багато спільного. Проте, зробити висновок про втілення науково-дослідної роботи студентів у виконання ІНДЗ не можемо. По-перше, у зв'язку з тим, що навчальними планами як окремий вид роботи, що оцінюється незалежно від навчальної дисципліни, передбачено виконання курсових робіт. По-друге, важливим видом науково-дослідної діяльності студента, незакріпленого за певним навчальним курсом, є дипломна робота. По-третє, студенти, як і раніше, є учасниками наукових гуртків, конференцій, конкурсів наукових робіт.

На практиці невирішеним залишається питання оцінювання науково-дослідних робіт в умовах КМСОНП:

- за виконання курсової роботи в окрему залікову відомість виставляється окрема оцінка, яка не вноситься до загальної суми балів з дисципліни, що вивчається;

- участь студентів у конференціях, конкурсах тощо може не відноситися до певної навчальної дисципліни і тому залишається поза рамками оцінювання;

- не розроблено критерії оцінювання кваліфікаційних, дипломних (магістерських) робіт за шкалою КМСОНП.

Таким чином, теоретичні підходи до визначення структури навчальних курсів включають оцінювання досягнень усіх видів робіт, в тому числі і науково-дослідної, а у практичному застосуванні навчальні плани та розроблені програми курсів не в змозі їх реалізувати. Питання виконання ІНДЗ та науково-дослідних завдань вимагають узгодження, що дозволить уникнути дублювання, перевантаження студентів, і визначити місце науково-дослідної роботи в умовах КМСОНП.