

ет уровни идентичности и возможности самоопределения человека через эти уровни. В свою очередь, глобализация культурного поля за счет насыщения информационно-коммуникативного пространства каждой культуры, путем создания медиа-пространств и виртуализации культурной среды, включающих разные формы аудиовизуальной коммуникации, способствует расширению масштабов деятельности создаваемых транснациональных систем образования и науки. Естественно, что информатизация, медиатизация и виртуализация социокультурного пространства предполагают совершенствование системы образования.

Важно разработать в образовании новые комплексные подходы, а также такие стратегии обучения, которые будут ориентированы, прежде всего, на знания, не просто полезные в реальной практической жизни, а создающие серьезные основания для формирования конкурентоспособной личности. В определенной степени это уже не примитивная концепция “полезного знания”, приносящего сверхбыструю экономическую выгоду, это - новая концепция перехода от квалификационного принципа к компетентностному в системе образования.

Ориентация государства на развитие в условиях глобализации “по модели культуры” позволит рассматривать образование как один из мощных ресурсов конкурентоспособности страны. Более того, такое развитие направлено на расширение возможностей самореализации человека в условиях модернизации и нестабильного глобализирующегося социокультурного пространства.

Н.А. Хміль,
abc250@yandex.ru

Луганський національний педагогічний університет
імені Тараса Шевченка, м. Луганськ

ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ ЯК ЗАСІБ ЕЛЕКТРОННОЇ ПІДТРИМКИ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УНІВЕРСИТЕТУ

Сьогодні можна стверджувати, що Інтернет увійшов у життя багатьох університетів. Майже кожен з них має власний веб-сайт, на якому представлена його громадська, освітня та наукова діяльність. Одним з сучасних напрямків організації наукової діяльності університетів є впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у науково-дослідну роботу. Свого застосування ці технології знаходять у різних напрямках, одним із яких є організація конференцій у мережі Інтернет.

Мета нашої доповіді проаналізувати функціонування Інтернет-конференцій як засобу електронної підтримки наукової діяльності університетів. Як приклад було розглянуто Інтернет-конференції, що проводилися на сайті Мелітопольського державного педагогічного університету [1].

У 2001 році відбулася перша Всеукраїнська науково-практична Інтернет-конференція “Інформаційні технології в освіті та науці”, в якій приймало участь 140 учасників з різних регіонів України. На кінець 2007 року завершилася III Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція “Нові виміри сучасного світу”, з секцією “Педагогічні науки” За період 2001–2007 років на сайті відбулося одинадцять наукових заходів за різною тематичною спрямованістю і різного рівня – Всеукраїнські та Міжнародні.

Спосіб організації та проведення цих конференцій дещо відрізняється від Інтернет-конференцій, які відбулися на сайтах інших навчальних закладів. Вони засновані на веб-технологіях з елементами традиційної наукової дискусії (форум, обговорення доповідей), й реалізовані засобами Інтернет-технологій (електронна пошта, форум, веб-сайт) [2]. Загальна тема форуму відповідає темі конференції, а назви статей виступають темами, що обговорюються під час роботи форуму. Позитивним у такій формі проведення конференцій є те, що на сторінці форуму ведеться як облік кількості перегляду статей, так і кількості відповідей. Аналіз цих даних дає можливість виявити ті наукові напрямки, які викликали найбільшу зацікавленість серед відвідувачів форуму.

На відміну від інших сайтів вищих навчальних закладів, на сайті Мелітопольського державного педагогічного університету представлені всі конференції, які відбулися на ньому з 2001 по 2007 роки, з можливістю перегляду та обговорення статей.

Отже, у такий спосіб, навчальний заклад створює певні умови для об'єднання необмеженої кількості всіх зацікавлених науковців та практиків в обговоренні нагальних проблем педагогічної науки та практики.

Таким чином, можна зробити висновок, що наукові Інтернет-конференції як засіб електронної підтримки наукової діяльності: по-перше, створюють певні умови для оперативніших контактів з колегами, що в свою чергу призводить до більш швидшого розповсюдження науково-педагогічної інформації; по-друге, надають можливість учасникам не одноразового звернення до доповідей, які їх зацікавили для більш детального вивчення; по-третє, прискорюють доступ до матеріалів науково-практичних конференцій; по-четверте, створюють певні умови для знайомства, об'єднання, організації наукових дискусій у будь-який час.