

денти часто-густо не можуть відтворити назви законів, не говорячи вже про їх використання. Самостійна робота, яка передбачається за кредитно-модульною системою, часто для іноземних громадян першого курсу, є не можливою, тому що вони, погано знаючи мову, не можуть справитись з виконанням завдання без допомоги викладача, що не дає можливості отримати якісні знання.

Таким чином, класична система навчання, яка давала більше можливості для індивідуальної роботи з кожним студентом, особливо іноземним, оптимально реалізувала навчальну функцію. Під час вирішення завдань відбувалась систематизація знань, їх закріплення, узагальнення. При цьому нерозривно з контролюючою та навчальною функцією контролю пов'язана розвиваюча функція, відбувалось закріплення навичок на практиці.

Т.В.Дыченко,

Л.И.Марченко,

канд. техн. наук, доцент,

Ю.В.Лицман., канд. пед. наук

Сумский государственный университет, г. Сумы

### **О ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ПО ХИМИИ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ ФАКУЛЬТЕТА ПО РАБОТЕ С ИНОСТРАННЫМИ ГРАЖДАНАМИ (ФРИГ)**

Основной целью довузовского обучения иностранных студентов является подготовка их к обучению в вузах Украины. Для достижения поставленной цели необходимо методически целесообразное обеспечение учебного процесса с учетом требований современных технологий обучения. При этом немаловажное значение имеют особенности контингента студентов, обучающихся на ПО ФРИГ, а именно: «нулевой» уровень владения языком, на котором ведется обучение; низкий уровень знаний по химии; неравномерность заезда и начала обучения. Все это требует определенной коррекции учебного процесса, его активизации и оптимизации, поиска новых форм и методов обучения.

Рассмотрим некоторые методические принципы обучения химии иностранных студентов.

- Минимизация учебного материала при его отборе в соответствии с логикой преподавания дисциплины и с учетом требований вузов инженерно-технического и медико-биологического профилей. Определение базисных понятий дисциплины, которые требуют только повторения на русском языке и базисных понятий, которые вводятся впервые.

- Системный подход, направленный на формирование целостного представления о характерных для данной науки понятиях, законов, закономерностей и явлений, создает основу для логического восприятия материала. Специальные логические построения и структурирование учебного материала с выделением «ядра знаний», постепенный переход от частного к общему помогает студентам легче ориентироваться в информации.

- Межпредметная координация учебных программ по русскому языку, физике, математике и химии позволяет определить уровень языковой компетенции студентов и работать в едином языковом режиме, что является важным условием доступности предлагаемого материала.

- Принцип наглядности обучения приобретает особую роль при работе со студентами позднего заезда. Максимальное обеспечение занятий таблицами, рисунками, схемами, демонстрационным экспериментом способствует повышению эффективности обучения.

- Системный подход к контролю знаний позволяет оценить степень понимания и усвоения учебной темы, помогает выяснить, удалось ли студентам достичь обязательных результатов обучения.

- Оптимальное соотношение деятельности преподавателя и студентов в учебном процессе создает условия для его активизации. Иностранцев обучают самостоятельно работать с конспектами по химии на русском языке, формируют умение использовать полученную информацию для решения практических задач. Самостоятельная работа студентов с дидактическими материалами (схемами, таблицами, рисунками и др.) активизирует их познавательную деятельность и обеспечивает активное усвоение содержания изучаемого материала.

В.Н.Захарова, ст. преподаватель  
info@physics.sumdu.edu.ua

Сумский государственный университет, г.Сумы

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ НА ПО ФРИГ**

Если раньше самостоятельная работа (СР) рассматривалась как важная составляющая учебного процесса, которая все же уступала по значимости аудиторным занятиям, то новой парадигмой образования СР студентов определяется главной составляющей высшего образования и отсюда возникает необходимость создания условий для формирования умений и навыков СР.