

О.О.Ніколаєнко, канд.біол.наук, доц.,  
Р.П.Піскун, д-р.біол.наук, проф.,  
Т.І.Шевчук, канд.мед.наук, асист.,  
А.А.Вашук, канд.біол.наук, доц.,  
Н.А.Лиса, канд.біол.наук, доц.

Вінницький національний медичний університет ім. М.І.Пирогова

## **ПОРІВНЯННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ З ГЕНЕТИКИ ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН ЗА КЛАСИЧНОЮ І КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ В МЕДИЧНОМУ ВУЗІ**

Під якістю освіти розуміють сукупність властивостей і характеристик освітнього процесу, що дають йому здатність задовольняти обумовлені або передбачувані потреби в знаннях і навичках окремих громадян, медичних закладів, суспільства і держави. Генетика як наука про закономірності спадковості і мінливості – основа сучасної медицини, так як визначає розвиток всіх клінічних дисциплін. Методологічна роль її для майбутніх лікарів пред'являє особливі вимоги до вивчення загальних питань і методів генетики людини.

За класичною системою навчання студенти після вивчення розділу здавали підсумкову письмову роботу, яка включала ряд завдань різного ступеня складності, зокрема, задачі, які давали можливість перевірити практичні навички студентів у використанні різних методів генетики людини та загальні закономірності і закони генетики та застосування їх на практиці. Рівень підготовки іноземних громадян тільки вигравав при цьому, тому що викладач мав можливість систематизувати знання і сформулювати цілісне уявлення про причини виникнення спадкових захворювань, їх прояви, принципи та механізми успадкування.

За кредитно-модульною системою навчання студенти здають модуль, який крім питань з генетики включає ще й онтогенез, кожне завдання включає тести різного ступеня складності, які, на нашу думку, вимагають при їх виконанні включення різних видів мислення, використання короткочасної і довготривалої пам'яті, сприяють розвитку навичок.

Насправді ж студенти автоматично запам'ятовують вірні відповіді і використовують короткочасну пам'ять лише на механічне відтворення букв. Тобто це не дає можливості викладачу виявити істинні знання і навички студента, а студент, навіть не маючи достатніх знань, може отримати мінімум балів, які частіше за все абсолютно не відтворюють якості його знань і вмінь. Після завершення розділу іноземні сту-

денти часто-густо не можуть відтворити назви законів, не говорячи вже про їх використання. Самостійна робота, яка передбачається за кредитно-модульною системою, часто для іноземних громадян першого курсу, є не можливою, тому що вони, погано знаючи мову, не можуть справитись з виконанням завдання без допомоги викладача, що не дає можливості отримати якісні знання.

Таким чином, класична система навчання, яка давала більше можливості для індивідуальної роботи з кожним студентом, особливо іноземним, оптимально реалізувала навчальну функцію. Під час вирішення завдань відбувалась систематизація знань, їх закріплення, узагальнення. При цьому нерозривно з контролюючою та навчальною функцією контролю пов'язана розвиваюча функція, відбувалось закріплення навичок на практиці.

Т.В.Дыченко,  
Л.И.Марченко,  
канд. техн. наук, доцент,  
Ю.В.Лицман., канд. пед. наук  
Сумский государственный университет, г. Сумы

### **О ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ПО ХИМИИ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ ФАКУЛЬТЕТА ПО РАБОТЕ С ИНОСТРАННЫМИ ГРАЖДАНАМИ (ФРИГ)**

Основной целью довузовского обучения иностранных студентов является подготовка их к обучению в вузах Украины. Для достижения поставленной цели необходимо методически целесообразное обеспечение учебного процесса с учетом требований современных технологий обучения. При этом немаловажное значение имеют особенности контингента студентов, обучающихся на ПО ФРИГ, а именно: «нулевой» уровень владения языком, на котором ведется обучение; низкий уровень знаний по химии; неравномерность заезда и начала обучения. Все это требует определенной коррекции учебного процесса, его активизации и оптимизации, поиска новых форм и методов обучения.

Рассмотрим некоторые методические принципы обучения химии иностранных студентов.

- Минимизация учебного материала при его отборе в соответствии с логикой преподавания дисциплины и с учетом требований вузов инженерно-технического и медико-биологического профилей. Определение базисных понятий дисциплины, которые требуют только повторения на русском языке и базисных понятий, которые вводятся впервые.