

## К ВОПРОСУ АКТИВИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Голованенко Е.А., *ст. преподаватель*,  
Шевченко И.М., *ст. преподаватель*

К факторам, оптимизирующим изучение русского языка как иностранного, относится целенаправленная организация внеаудиторной работы студентов. Она является важнейшим условием повышения качества подготовки будущих специалистов, т.к. развивает творческие способности, превращает учащегося в активную личность, умеющую добывать знания.

При определении содержания и принципов организации внеаудиторной работы иностранных студентов необходимо опираться не только на общие психолого-педагогические характеристики, но и учитывать специфику изучаемого предмета. Самостоятельная внеаудиторная работа служит целям закрепления и расширения знаний, выступает звеном цепочки «аудиторная работа – самостоятельная работа – контроль преподавателя».

Человек, попавший в незнакомую языковую среду, должен прежде всего научиться общаться с носителями языка в жизненно важных для него ситуациях. Поэтому важнейшей задачей для преподавателя является отбор такого языкового материала, который позволил бы студенту-иностранцу удовлетворить основные коммуникативные потребности в социально-бытовой сфере и тем самым быстрее адаптироваться к новым условиям жизни.

Дополнительные внеаудиторные занятия должны содержать материал преимущественно по проблемно-тематическим комплексам на основе реалий: квартира, дом, условия жизни, одежда и её роль в жизни человека, магазины и покупки, в гостях, праздники, подарки, здоровье, врачи и симптомы, город и его достопримечательности, транспорт, экскурсии, культура и искусство, театры, музеи, особенности национального характера и менталитет. Организация такой работы по данным темам предполагает разработку механизма управления процессом усвоения учебного материала, т.е. создание алгоритмов управления. В методике преподавания иностранных языков алгоритмом называют регламентированную систему учебных действий, обеспечивающих достижение определённой языковой или речевой цели. Алгоритмы управления могут быть представлены в виде памяток.



**Назначение** памяток – помочь студентам осознать приемы, используемые преподавателем при обучении разным видам речевой деятельности, выработать алгоритм самостоятельных действий. Работа с памятками способствует развитию самостоятельности студентов, проводя их через разные виды самостоятельной деятельности от копирующей, воспроизводящей, к творческой.

В качестве примера приведем памятку для работы над темой «Моя семья» и задания для самоконтроля.

1. Работая над темой, вы сможете назвать членов своей семьи, расспросить собеседника о его семье, представить свою семью, кратко рассказать о каждом члене семьи.
2. Покажите Вашим друзьям свой альбом с фотографиями и представьте своих родственников, отвечая на вопросы: Кто это? Как его зовут? Кто он (она)? Где он (она) работают или учатся? Где живут эти люди?
3. Попросите Вашего друга показать его альбом с фотографиями и расспросите его о семье, используя вопросы из задания 2.
4. Опираясь на вопросы, составьте небольшой рассказ об одном из членов Вашей семьи. Запишите эту информацию.

Задания для самоконтроля.

1. Сможете ли вы быстро перечислить своих родственников по-русски.
2. Опираясь на вопросы, напишите небольшой рассказ об одном из членов Вашей семьи.
3. Расскажите о Вашем брате (сестре).

Актуальная тематика, типичные ситуации межкультурного общения, четкая структура занятий, продуманный отбор и строго определенное количество речевого и языкового материала, подробные комментарии и задания для самоконтроля, доступные и простые объяснения и рекомендации на русском языке по организации внеаудиторной работы – все это обеспечивает успех в достижении целей обучения.

Говоря об организации внеаудиторной самостоятельной работы, следует подчеркнуть, что процесс самообучения не заменяет процесса обучения, а дополняет его. Надо искать оптимальные сочетания таких форм обучения.