

Є.Г. Копанець, д-р фіз.-мат. наук, професор
Г.М. Подус, канд. фіз.-мат. наук, доцент
С.О.Даньшева, канд. пед. наук, доцент
sveta1963uamailru1@ Rambler.ru

Харківський державний університет будівництва та архітектури

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МОДУЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ

На протязі багатьох десятиріч у Харківському державному технічному університеті будівництва та архітектури (ХДТУБА) навчаються іноземні громадяни з багатьох країн світу. Завдяки чому викладачами університету накопичено великий практичний досвід якісної та ефективно організації навчального процесу адаптовано до цієї категорії студентів. Однак введення кредитно-модульної системи навчання (починаючи з 2006-2007 навчального року) та рейтингової системи оцінювання знань викликало необхідність проведення додаткових методичних досліджень щодо особливостей використання модульних технологій при організації навчання іноземних студентів. Зокрема на кафедрі фізики ХДТУБА принцип модульності при викладанні дисципліни адаптований для іноземних студентів завдяки окремому методичному забезпеченню.

Для лекційних занять розроблені “опорні конспекти”, які містять інформацію змістових модулів у вигляді схем, графіків, формул та лаконічних пояснень до них. Це дає змогу під час лекцій не конспектувати матеріал, що викладається, а лише вносити коментарі у “опорні конспекти”. Такий дидактичний матеріал також є основою самостійної позааудиторної роботи.

Для виконання лабораторних робіт розроблені лабораторні журнали, які містять методичні поради до виконання роботи, таблиці для внесення результатів виконання роботи та контрольні завдання і запитання.

Виходячи з того, що іноземні студенти мають різну початкову освіту в галузі фізики для проведення практичних занять викладачами кафедри фізики розроблені завдання двох рівнів. I-рівень завдань передбачає розв’язання комбінованих “підстановочних” задач, II – рівень - задачі творчого характеру. Після виконання завдань студенти мають заповнити тест карти, які дозволяють студентам систематизувати знання, а викладачам зручно перевірити рівень засвоєння матеріалу.

Для прикладу у таблиці наведено частина тест-карти стартового модуля.

Дві кульки масою $m = 1$ г підвішені на 2-х паралельних нитках довжиною $l = 50$ см таким чином, що торкаються одна одної, одну з кульок відхилили на кут 90° та відпустили. Через 0,5 с після пружного удару з другою кулькою визначити: середню швидкість 1-ої кульки до зіткнення, швидкість, доцентрове прискорення, силу натягу нитки у момент проходження кулькою стану рівноваги.

Тест -карта

Фізична величина або закон, що використовується для розв'язання задачі	Роз-ві формули, чисельні значення
Миттєва швидкість	
Середня швидкість	
Закон збереження енергії	
Прискорення	
Доцентрове прискорення	
II-й закон Ньютона	
Закон збереження імпульсу	

О. Н. Скварча,

Сумський державний університет г. Сумы

ПРОБЛЕМА ВЫБОРА УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

При чтении учебно-научного текста на занятиях по русскому языку иностранный студент в первую очередь преследует прагматическую цель — извлечение из текста профессионально значимой информации, однако, как правило, эта информация ему недоступна. Из-за отсутствия знаний и навыков работы с научным стилем речи он сталкивается с проблемами, которые условно можно разделить на 3 группы: 1) незнание терминов; 2) незнание синтаксических конструкций, обслуживающих письменную форму научного стиля речи; 3) плохое знание школьной программы по биологии, химии, физике, математике.

При подготовке текстовых материалов к занятиям по русскому языку русист читает лекцию для иностранцев, написанную преподавателем профильной дисциплины, и задает вопросы автору по содержанию. Таким образом, из вопросов преподавателя-русиста и ответов преподавателя профильной дисциплины получается оригинальный