

Перечисленные виды работ выступают часто в комбинациях и сочетаниях, предложенных преподавателем, но всегда в рамках единства: от тренировки – к практике, к творческому решению поставленной задачи, к самостоятельному принятию решения. При этом обязательно направить деятельность студентов-иностранцев, дать программу работы, распределить роли, выделить, лидера, организовать взаимоконтроль, подвести итоги работы.

Коллективные формы работы позволяют увеличить объём информации, разнообразить предлагаемые действия с учебным материалом, повысить коэффициент его усвоения на основе обмена способами учебной эвристической мыслительной деятельности. При этом обучение каждого происходит за счёт всех других обучаемых и, вместе с тем, личностный план обучения обязательно сочетается с совместной, согласованной деятельностью. Преподаватель организует общение как равнопартнерское сотрудничество, исходя из интересов индивидуума, усилия которого оказываются помноженными на усилия всего коллектива.

В конечном счёте выигрывает всё тот же индивидуум, т.к. задачу, на решение которой в индивидуальном плане он потратил бы значительно больше сил и времени, в коллективе он решает быстрее, качественнее и результативнее.

В поисках новых способов организации учебной деятельности преподаватель отдаёт предпочтение коллективной работе, преломляя её через призму личности студента, учитывая его индивидуальные особенности.

Т.О.Дегтярёва, к.филол.наук, доцент,  
Сумский государственный университет, г.Сумы

### **ЗНАЧЕНИЕ ОБОБЩЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ**

Термин «обобщение» в диалектике и в частных методиках по разным учебным дисциплинам применяется к двум разным моментам обучения: 1) к формированию научных понятий и теоретических знаний; 2) к обобщающему повторению пройденного раздела или всего предмета.

Сознательное владение грамматическим строем языка невозможно без осознания его основных закономерностей в результате целенаправленного изучения.

Обобщения должны быть лингвистически содержательными и коммуникативно обусловленными. Формирование такого типа обобщений дикту-

ется коммуникативной направленностью современного обучения языку, психологическими особенностями взрослых обучаемых, воздействием речевой среды.

Своеобразным показателем уровня становления лингвистической компетенции является умение самостоятельно определять системные отношения между языковыми формами и перенос усвоенных приемов анализа на новый материал, осуществляемый благодаря сформированным обобщениям.

В процессе овладения иностранным языком обобщения обеспечивают прочность усвоения языковых явлений, способствуют построению целого из ранее изученных фактов.

Обобщение служит универсальным приемом, который позволяет при использовании индуктивного и дедуктивного методов в обучении стимулировать познавательную активность студентов и прививать им навыки к самостоятельному обобщению.

Основные способы презентации грамматического материала – это схемы, таблицы, вербальные правила или их сочетание.

Схема адекватно передает суть того или иного обобщения и дает возможность наглядного представления правила. Для оперирования схемами требуется способность увидеть в статике схемы динамику процессов и явлений, что предполагает установление сложных причинно-следственных отношений. Это свойство позволяет использовать схемы при обобщении материала, который направлен на уяснение пространственных отношений, как, например, рассмотрение глаголов движения с приставками.

В таблицах находит выражение материализация правил образования словоформ и словосочетаний. Таблицы помогают создать в сознании учащихся целостное представление об изучаемом языковом явлении. Экономичность, наглядность, четкость, возможность к симультанному их восприятию сделали таблицы наиболее предпочтительными при обобщении грамматического материала в коммуникативно-ориентированном обучении.

Вербальные правила целесообразно использовать при обобщении фактов языковой системы, для которых недостаточно суммирования только формальных отличительных признаков. Знание правил предполагает осмысление заложенных в них закономерностей существования отдельных единиц языка в системе целого, помогает в реальном общении, служит «инструментом», который направлен на выработку навыков и умений в употреблении единиц языка в процессе коммуникации.

Успешному осуществлению коммуникации помогает видение языковых явлений в обобщенном виде.