

Третий этап – изучение образования глаголов движения совершенного вида. Сообщаем учащимся, что от глаголов однонаправленного движения посредством приставки *по-* образуются глаголы совершенного вида с начинательным значением: *пойти, поехать* - to go, to start, to set off.

Четвертый этап - изучение приставочных глаголов движения совершенного вида. Представляем только приставочные глаголы совершенного вида, образованные от глаголов однонаправленного движения *идти, ехать* присоединением приставок. Сообщаем учащимся, что в русском языке приставки могут изменять не только вид глагола, но менять его лексическое значение, что явствует из перевода: *идти* – to go, *прийти* – to come.

Пятый этап – изучение других бесприставочных глаголов однонаправленного и неоднаправленного движения.

Кроме объяснения грамматического значения глаголов однонаправленного движения, необходимо комментировать и их лексическое значение ввиду имеющих межъязыковых различий. Обращаем внимание на то, что значение глаголов *по/нести* – *носить*, *по/везти* – *возить*, *по/вести* – *водить* может в английском языке передаваться одним глаголом to take, который также соответствует значению глаголов брать, взять.

Шестой этап – изучение видовых пар приставочных глаголов движения. На данном этапе сообщаем учащимся, что приставочные глаголы движения несовершенного вида образуются от бесприставочных глаголов неоднаправленного движения с сохранением той же приставки. При этом они остаются глаголами несовершенного вида.

В связи с объяснением образования видовых пар приставочных глаголов движения представляем также существительные и прилагательные с корнями *–езд-* и *–ход-* и даем их перевод.

Т.В.Гребеник,

Т.В.Грищенко,

e-mail: Global777@mail.ru

Політехнічний технікум Конотопського інституту
Сумського державного університету, м. Конотоп

ПРОЕКТУВАННЯ У ПРОЦЕСІ УПРАВЛІННЯ ВИХОВНОЮ РОБОТОЮ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Зміни, що нині відбуваються в Україні, визначають створення адекватних цим процесам соціально-педагогічних умов. Вища школа ХХІ століття набуває нового статусу інноваційного закладу.

Вищий навчальний заклад є складноорганізованою системою, нав'язати шляхи розвитку якій неможливо. Однак проблема використання технології педагогічного проектування у виховній діяльності є актуальною й потребує розробки. Я. Дітріх виділяє системний підхід діяльності та його морально-етичний аспект. Даний підхід є актуальним в організації процесу громадянського виховання у вищій школі в цілому та в управлінні даною діяльністю зокрема. Саме тому за сучасних умов перебудови національної системи освіти, пошуку нових шляхів втілення гуманістичної парадигми навчання та виховання особливого значення набувають питання педагогічного проектування управлінських дій у процесі громадянського виховання вищої школи. Як одну з найбільш складних ми виділяємо проблему комплексного підходу до проектування виховної стратегії вузу в цілому. Усе це потребує від освітян широкого кругозору та глибокого мислення, заснованого на широкому «полі бачення», діяльність по розбудові якого завжди є виправданою. На нашу думку, педагогічно-ціннісна роль проектування управлінських дій у виховному процесі зумовлена тим, що воно є найголовнішою ланкою єднання теорії й практики. Основними його компонентами в управлінні громадянським вихованням у вищій школі є: діагностування, способи впливу, прогнозування, моделювання, організація, поточна корекція. Від вибудови проекту вищезазначеної діяльності залежить результативність та ефективність усієї роботи навчального закладу. І системний підхід в управлінській діяльності освітян має стати основою педагогічного проектування.

Якщо розглянути педагогічне проектування в процесі громадянського виховання як систему, то управління – це системоутворюючий фактор, бо впровадження управління надає цілеспрямованості виховному процесу, зменшується вплив стихійних умов, зростає загальна результативність. Згідно з теорією управління, при педагогічному проектуванні даної діяльності слід розрізняти дві протилежні сторони: керуючу та керовану. Взаємодія та взаємозв'язок цих двох сторін і складає сутність управління. Виділимо основні елементи системи управління: 1) початковий стан системи; 2) управлінські впливи; 3) критерій заданого результату; 4) коректор; 5) кінцевий стан системи.

Педагогічне проектування в управлінні процесом громадянського виховання, на наш погляд, вимагає певної програми діяльності й потребує ґрунтовної підготовки, що полягає в педагогічному проектуванні самої управлінської діяльності. Ефективність, доцільність, оперативність, своєчасність й інші виховні дії неможливі без проектування керівної функції. Перспективною бачиться розробка на основі педагогічного проектування моделі управлінської діяльності в процесі громадянського виховання у вузі.