

## ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО У СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

Пилипенко-Фрицак Н.А., *преподаватель*

Эффективность обучения прямо зависит от мотивации учения. Среди основных задач, стоящих в настоящее время перед каждым педагогом, нет другой более важной и в то же время более сложной, чем задача формирования у студентов положительной, устойчивой мотивации, которая побуждала бы к эффективной систематической учебной работе.

Для студентов медицинского института мотивация учения имеет свою специфику, т. к. профессиональная мотивация влияет на мотивацию изучения всех предметов. Мотивация выполняет несколько функций: побуждает, направляет и организует учащегося, придает учебной деятельности личностный смысл и значимость. Единство этих функций обеспечивает регулирующую роль мотивации в поведении. Эффективность формирования мотивации изучения русского языка у иностранных студентов-медиков повышается, если при обучении русскому языку реализуются в сочетании следующие подходы: контекстный, «изучение русского языка в специальных целях», деятельностный и сознательно-коммуникативный и если используется комплекс педагогических средств, применяемый в условиях трёх взаимосвязанных моделей контекстного обучения: семиотической, имитационной и социальной.

Развитию мотивации способствуют следующие условия: профессиональный интерес и осознание практической и теоретической значимости получаемых знаний для будущей профессиональной деятельности; особенности будущей профессиональной деятельности. Основными средствами, обеспечивающими формирование мотивации изучения русского языка, разработанными на основе трёх моделей контекстного обучения, являются:

- в рамках семиотической модели — коммуникативные упражнения на усвоение лексики, грамматики в пределах темы; работа с основными текстами, коммуникативные упражнения к основным текстам;

- в рамках имитационной модели — отработка речевых клише и штампов, работа с текстами, имеющими профессиональную направленность, коммуникативные упражнения к ним; обучение умениям диалогического общения; освоение профессионально-речевых ситуаций ролевого поведения; заполнение анкет пациентов (историй болезней); устные доклады;

- в рамках социальной модели — ролевая игра, деловая игра, анализ конкретных ситуаций, письменные формы работы.

Одной из основных движущих сил процесса познания является внутренняя мотивация, исходящая из самой учебной деятельности. В связи с этим, очень важно продумать вопрос о содержании учебной деятельности, в которой реализуется потребность. При положительной мотивации у учащихся доминирует интерес к содержанию предмета и способам познания.

Оптимальной дидактической единицей обучения русскому языку как иностранному студентов-иностранцев на продвинутом этапе обучения является дискурс - совокупность тематически соотнесенных текстов, функционирующих главным образом в пределах одной коммуникативно-речевой сферы, порождаемых и воспринимаемых в процессе общения и деятельности.

Врач - лингвоактивная профессия. От умения врача владеть словом, от уровня его речевой культуры зависит его профессиональная компетенция. Изучение медицинского дискурса является основным фактором в формировании мотивации при обучении русского языка как иностранного иностранных студентов-медиков на продвинутом этапе обучения. Именно изучение медицинского дискурса дает возможность представить речевой облик современного врача, выявить эффективные способы речевого воздействия на пациента.

Медицинский дискурс как вербально опосредованная деятельность врача определяется особенностями медицины как социально-ответственной сферы деятельности, которой присущи специфические методы познания больного человека. Медицинский дискурс можно представить как совокупность и иерархию ситуационно-речевых сфер или типов дискурсов - образовательная сфера, профессиональная, научная. Каждый из названных типов имеет свою иерархию. Особенность их может заключаться в различиях в структуре деятельности, в специфике коммуникативно-речевых ситуаций, в параметрах коммуникантов, в собственно текстовой деятельности. Каждая из названных коммуникативно-речевых сфер конституируется совокупностью текстов, в которых языковая личность вербально опосредует свою специфическую деятельность.