

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ НА ОСНОВІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Система традиційного навчання склалася в XVII столітті на основі принципів дидактики, які були сформульовані Я.А. Каменським. До відмінних рис традиційного навчання відноситься те, що основною одиницею пізнавальної діяльності є заняття, присвячене одній навчальній дисципліні й одній темі, у ході якого група студентів працює над одним і тим самим матеріалом. При цьому необхідно щоб до складу групи, що працює по єдиній програмі, входили студенти приблизно одного рівня підготовки й даний склад зберігався на весь період навчання.

Традиційне навчання має позитивні сторони, такі як систематичний характер навчання, організаційна чіткість, упорядкована, логічно правильна подача навчального матеріалу, постійний емоційний вплив особистості викладача, оптимальні витрати ресурсів при масовому навчанні.

Недоліком традиційного навчання є повідомлення викладачем готових знань. На заняттях переважають пояснювально-ілюстративний і репродуктивний методи, у результаті чого спостерігається невміння студентів працювати самостійно, відбирати дійсно необхідний їм надалі матеріал, невміння орієнтуватися у величезному потоці інформації, невміння мислити. При традиційному підході до навчання розвивається, насамперед, механічна пам'ять студентів, тому що більшість із них просто зазубрює запропанований матеріал. Традиційне навчання має авторитарні риси, які проявляються, насамперед, у регламентації діяльності студентів на занятті, примусовості навчальних процедур, що приводить до нерозуміння студентами мети своїх дій, і того, при яких умовах вони зможуть застосувати вивчений матеріал. У такій ситуації в студентів втрачається внутрішня мотивація до навчання, що негативно позначається на їхніх успіхах. Таке навчання приводить до невміння планувати свою діяльність. Традиційне навчання в сучасних умовах є недостатньо ефективним, тому що не розвиває належною мірою творчий потенціал студентів, ті якості, які необхідні сьогодні молодим людям. Тому варто шукати нові підходи до організації навчально-виховного процесу.

Альтернативою виступають у цьому випадку сучасні технології навчання, які заохочують студентів до самостійної роботи. Вони сприяють розвитку креативних здібностей і творчих сторін особистостей студентів. Завдяки їх використанню більш ефективно розвиваються такі вміння студентів, як мислення, вміння працювати самостійно, робити свій вибір у будь-якій ситуації й вирішувати проблеми різного плану, вміння планувати свою подальшу діяльність, прогнозувати її результати, передбачати можливі помилки й знаходити шляхи їхнього усунення. Більшою мірою розвиваються вміння працювати в групі й погоджувати свої позиції з позиціями інших, комунікативні вміння, вміння вести діалог, разом шукати вихід зі складних ситуацій. Підвищується ініціативність студентів, їхній інтерес до учбово-пізнавальної діяльності. Використання самостійної роботи студентів сприяє зменшенню психологічного навантаження на студентів і більш ефективному здійсненню контролю їх учбово-пізнавальної діяльності.

А.М. Суварян, канд.еко.наук, доцент

В.С. Галстян

Virginia84@yandex.ru

Российско-Армянский (Славянский) государственный университет,

г. Ереван

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БАНКОВСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В РЕАЛИЗАЦИИ КОРПОРАТИВНОЙ СТРАТЕГИИ БАНКА

1. Глобальные изменения финансовой системы, возникновение новых видов банковских услуг, обусловленные процессом глобализации риски банковской деятельности, необходимость поддержания конкурентоспособности в данных условиях требуют от банковских специалистов глубоких знаний и способность предвидеть предстоящие изменения внешней среды и своевременно реагировать на них. В соответствии с этим должна быть разработана и стратегия развития банков.

2. Преимуществом классического университета при подготовке специалистов финансовой и банковской сферы является возможность интеграции фундаментальных и специальных знаний, использование потенциала развитых научных школ – математической, философской, экономической. Особенно это важно в рамках магистратуры, обеспечивающей