

І.Г.Мудрак, асистент,
О.М.Заліська, д-р фармацевт.наук, професор,
ozaliska@is.lviv.ua

Вінницький національний медичний університет ім. М.І.Пирогова
Львівський національний медичний університет ім.Данила Галицького

ВИКОРИСТАННЯ ФАРМАКОЕКОНОМІКИ ПРИ ВИКЛАДАННІ ФІТОТЕРАПІЇ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ УНІВЕРСИТЕТІВ

Відповідно до вимог Належної аптечної практики (GPP), яка прийнята Міжнародною фармацевтичною федерацією (FIP), триває розширення функцій провізора як активного учасника системи охорони здоров'я. Практичні спеціалісти фармації надають консультації з питань вибору ефективного, безпечного та економічно вигідного на курс лікування лікарського засобу, зокрема і фітотерапевтичних препаратів за даними фармакоекономічних досліджень.

Фармакоекономіка – фармацевтична дисципліна, яка вперше впроваджена у систему підготовки провізорів у Львівському національному медичному університеті ім. Данила Галицького, починаючи з 2000 року на до- і післядипломному етапах навчання. Фармакоекономіка розвивається з 80-х років у країнах Заходу та оцінює співвідношення між ефективністю (безпечністю), якістю життя і витратами при альтернативних схемах лікування для раціонального використання коштів держави, хворого і суспільства. ВООЗ і Міжнародне товариство фармакоекономічних досліджень (ISPOR) формують її методи, терміни, напрями використання результатів фармакоекономічного аналізу “вартість-ефективність”, “мінімізація вартості”, “вартість-користь” при створенні переліків ліків для страхового забезпечення. Для викладання фармакоекономіки нами були видані перші навчальні посібники “Фармакоекономіка.” (2000), в яких розглядалися теоретичні основи, методи фармакоекономічного аналізу, застосування їх результатів. У 2001 році МОЗ України затверджена створена нами типова навчальна програма “Фармакоекономіка” для підготовки студентів фармацевтичних факультетів. Перший навчальний посібник “Основи фармакоекономіки” був виданий у 2002 році з грифом МОЗ України, який використовується для підготовки студентів у 12 вищих медичних (фармацевтичних) навчальних закладах України. З урахуванням набутого досвіду викладання дисципліни “Фармакоекономіка”, нами видані навчальний посібник для післядипломної освіти і підручник “Фармакоекономіка” для підготовки студентів, які затверджені МОЗ Україна у 2007 році.

У зв'язку з розширенням арсеналу готових лікарських засобів рослинного походження на світовому і вітчизняному ринку актуальним є при вивченні фітотерапії студентами фармацевтичних факультетів оволодіння доказовими даними про ефективність, безпечність лікарських засобів рослинного походження для визначення їх фармакоекономічних показників. Проведений нами пошук у базах даних Кокрана, Медлайн і ВООЗ дозволив виявити монографії про 52 лікарські рослини, які вивчалися у рандомізованих дослідженнях і мають рівень доказів ефективності, безпечності при певних захворюваннях. Нами підготовлено методичні рекомендації для оволодіння студентами даних доказової медицини, фармакоекономіки про фітотерапевтичні препарати.

С.А. Сміян, канд.мед.наук, доцент,

Т.М. Грінкевич, канд.мед.наук, асистент,

О.І. Сміян, д-р мед.наук, професор

Сумський державний університет, м. Суми

ДО ПИТАННЯ ПРО ЯКІСТЬ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Сучасний конкурентоздатний вищий навчальний заклад (ВНЗ) повинен мати відлагоджену ефективну систему управління якістю підготовки спеціалістів, яка включає нові організаційні і методичні принципи рішення цієї проблеми.

На якість освіти у вищій школі, зокрема медичної, впливають численні чинники:

- Якість державних освітніх стандартів
- Зміст освітніх програм
- Рівень і якість довузівської підготовки абітурієнтів
- Кваліфікація педагогічних кадрів
- Матеріальна база освітньої установи
- Соціальна захищеність співробітників і студентів
- Зовнішні економічні умови
- Морально-психологічний клімат у навчальному закладі та ін.

Критерієм якості медичної освіти є здатність медичного ВНЗ виховувати у студентів потреби в постійній самоосвіті і самовдосконаленості, сформувані у них уміння застосовувати основні поняття, закони та закономірності, методи і засоби всіх дисциплін навчального плану в якості методологічних, теоретичних, організаційних і технологічних орієнтирів у майбутній професійній діяльності.

Великі завдання і необхідність їх вирішення стоять перед конкретним ВНЗ, який повинен проводити постійний моніторинг якості осві-