

Л.С. Завертанная, А.П. Кислицын,  
канд.ф.-м.наук, доценти,  
Т.В. Кислицина,  
В.П. Мигаль, О.Н. Чугай,  
д-ра техн.наук, профессор,  
С.В. Олейник,  
[oleynick@rbcmil.ru](mailto:oleynick@rbcmil.ru)

Национальный аэрокосмический университет  
им. Н.Е. Жуковского «ХАИ», г. Харьков

## **АДАПТИВНАЯ МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИКЕ И МАТЕМАТИКЕ**

В течение последних лет во многих технических вузах Украины отсутствует вступительный, а в школах – выпускной экзамен по физике, что является одной из причин значительных различий в подготовленности студентов первого курса по данному предмету. Наряду с этим студенты отличаются и своей подготовленностью по математике, хотя основная причина этого иная. Сказанное определяет актуальность разработки новых методик проведения практических занятий по физике и математике, эффективных в сложившихся условиях.

В Харьковском Национальном аэрокосмическом университете им. Н.Е. Жуковского разработана и прошла десятилетнюю апробацию новая методика проведения практических занятий, эффективность которой обеспечивается учетом подготовленности каждого из студентов по предмету и организацией его самостоятельной работы. На основе результатов входной контрольной работы вся группа изначально делится на подгруппы, например с достаточным, средним и высоким уровнем подготовленности по предмету. После этого каждый студент получает для работы в аудитории под руководством преподавателя, а также в качестве домашнего задания задачи соответствующего уровня сложности. Результаты занятия оцениваются в баллах, которые суммируются при подведении итогов семестра. Если по результатам нескольких последующих занятий студент набирает менее 30 % от максимального количества баллов для заданий своей подгруппы, он переходит в подгруппу с более низким уровнем подготовки. Точно также в подгруппу с более высоким уровнем подготовки переходит студент, набравший в указанных условиях свыше 75 % баллов.

Основная роль преподавателя при проведении занятий по предлагаемой методике заключается в изложении основных подходов к решению типовых задач по рассматриваемой теме, а также оказании ин-

дивидуальної допомоги студентам. Последня учитывається при підведенні результатів заняття, зниженням кількості набраних студентом баллів. Поскольку завдання для учасників кожної з підгруп включають чотири і більше варіантів, у преподавателя може виникнути нехватка часу при наданні їм індивідуальної допомоги. Тому в нашій практиці кожен студент може воспользоваться рішенням складної для нього задачі, маючись у преподавателя.

Предлагаемая методика дозволяє адаптувати задачі до знань, умінь і навичок студента, що сприяє підвищенню його активності на практичному занятті.

В.К. Щербіна, старший викладач  
Харківський національний педагогічний університет  
ім. Г.С. Сковороди, м. Харків

## **ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ЕКОНОМІКИ В КОНТЕКСТІ МОДЕРНІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

Реформування підготовки майбутніх учителів економіки зумовлене передусім істотними змінами освітньої парадигми, що полягає в утвердженні ідей особистісно орієнтованого навчання і виховання підростаючого покоління, у новому баченні завдань, які покладаються на вчителя, оскільки школа із суто педагогічного середовища перетворюється у відкриту для навколишнього світу систему. Школі необхідні не просто вчителі економіки високої кваліфікації, а вчителі-творці, учителі-майстри, вчителі-новатори.

Нові підходи до організації підготовки вчителів змінюють її сутність та якість. Хоча в Україні й накопичений позитивний досвід підготовки фахівців, проте реформування системи освіти вимагає подальшої розробки цієї проблеми.

Особистісні характеристики майбутнього вчителя економіки складають базову основу його професійної індивідуальності, а особистісно-суб'єктні – сутнісну, творчу. Необхідно перенести акцент на формування багатогранної системи особистісних якостей майбутнього вчителя, аби він мав потребу і спроможність творчо й активно управляти своїм професійним розвитком.

У зв'язку з цим актуальним є пошук таких засобів навчання майбутнього вчителя економіки, які б сприяли виявленню його творчої індивідуальності і усвідомленому сприйняттю парадигми особистісно-професійного розвитку. Такими засобами виступають інтерактивні методи навчання.